

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
«Еланский детский сад №5 «Теремок»  
Еланского муниципального района Волгоградской области

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2016г

Утверждаю :

заведующий МБДОО  
«Еланский ДС №5 «Теремок»  
Ильина М.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2016-2017 уч. год  
(старшая группа)

Воспитатели: Волкова Л.В.  
Савина О.В.

р.п. Елань

2016г

## **Содержание.**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4 Характеристика особенностей детей от 5 до 6 л.
- 1.5 Сведения о детях и семьях воспитанников.
- 1.6 Целевые ориентиры.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1 Учебный план.
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса.
- 2.3 Расписание НОД.
- 2.4. Перспективное планирование.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1 Режим дня.
- 3.2 Система совместной образовательной деятельности.
- 3.3 Режим двигательной активности детей.
- 3.4 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.5. Перечень программ и технологий.

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности во 2 младшей группе МБДОУ « Еланский ДС №5 « Теремок» и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства ,обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития , индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 5 до 6 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Учебно-образовательный процесс строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования«От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы ,Т.С.Комаровой ,М.А.Васильевой (2014 г.)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать

ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

### 1.5 Сведения о детях и семьях воспитанников:

| группа       | возраст | количество детей | количество мальчиков | количество девочек |
|--------------|---------|------------------|----------------------|--------------------|
| «Жемчужинка» | 5-6 лет | 23               | 12                   | 11                 |

### Социальный статус семей воспитанников:

| Семья            |                 |        |          |             |     |
|------------------|-----------------|--------|----------|-------------|-----|
| благополучная    | неблагополучная | полные | неполные | многодетные | др. |
| 23               | -               | 18     | 5        | 3           | 1   |
| Всего семей – 23 |                 |        |          |             |     |

### 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план по реализации образовательной программы «От рождения до школы» для детей от 5 до 6 лет:

| Базовая образовательная деятельность                    | Периодичность                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Физическая культура                                     | 2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице |
| Ознакомление с окружающим миром                         | 1 раз в неделю                         |
| Экология                                                | 1 раз в неделю                         |
| Формирование элементарных математических представлений. | 1 раз в неделю                         |
| Развитие речи                                           | 2 раз в неделю                         |
| Художественное творчество<br>- рисование<br>- лепка     | 2 раз в неделю<br>0,5 раз в неделю     |

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| - аппликация | 0,5раз в неделю |
| Музыка       | 2 раза в неделю |
| Итого        | 13 занятий      |

## 2.2 Особенности организации образовательного процесса

НОД проводятся в игровой форме с элементами двигательной активности. НОД в группе от 5 до 6 лет – все виды НОД проводятся фронтально (физминутки проводятся, по 2-3 минуты). Кружковая работа проводится для детей 5-6 лет не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

## 2.3 Расписание НОД в старшей группе на 2016 – 2017 учебный год

| День недели        | Время проведения    | Вид НОД                                       |
|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>9.00-9.25</b>    | Познавательное развитие- Окружающий мир       |
|                    | <b>9.35-10.10</b>   | Речевое - Развитие речи                       |
|                    | <b>10.20-10.45</b>  | Художественно- эстетическое –Музыка           |
|                    | <b>15.45-16.15</b>  | Кружок «Колокольчики»                         |
| <b>Вторник</b>     | <b>9.10-9.35</b>    | Физическое - Физкультура                      |
|                    | <b>9.45-10.10</b>   | Познавательное- ФЭМП                          |
|                    | <b>16.15-16.40</b>  | Кружок «Школа красоты»                        |
| <b>Среда</b>       | <b>9.00-9.25</b>    | Познавательное- Экология                      |
|                    | <b>9.35-10.00</b>   | Художественно- эстетическое- Рисование        |
|                    | <b>15.45 -16.15</b> | Художественно- эстетическое -Музыка           |
| <b>Четверг</b>     | <b>9.00-9.25</b>    | Физическое- Физкультура                       |
|                    | <b>9.35-10.00</b>   | Речевое- Развитие речи                        |
|                    | <b>10.10-10.35</b>  | Художественно-эстетическое – Рисование        |
| <b>Пятница</b>     | <b>9.00-9.20</b>    | Художественно- эстетическое- Лепка/Аппликация |
|                    | <b>10.45-11.10</b>  | Физическое - Физкультура(на воздухе)          |
|                    | <b>15.45-16.10</b>  | Кружок «Познай себя»                          |

## 2.4. Перспективное планирование

**по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

| Тема                                                       | Развёрнутое содержание работы                                                                                                                                                                                          | Итоговые мероприятия                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| « Осень»<br>05.09.16-30.09.16                              | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях в природе.                                   | Поделки « К нам осень пришла»                                                   |
| « Я вырасту здоровым»<br>03.10.16-14.10.16                 | Расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.Расширять знания детей о своей семье,о том, где работают родители.                                                  | Соревнования спортивные                                                         |
| « День народного единства»<br>17.10.16 -11.11.16           | Расширять представления детей о своей стране,о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Знакомить с флагом, гербом, гимном России, её столицей                                            | Рассматривание атрибутов , книг и иллюстрации о России в патриотическом уголке. |
| «Новый год»<br>14.11.16-30.12.16                           | Привлекать детей к разнообразному участию в подготовке к Новому году, развивать желание в нём участвовать. Поощрять стремление делать подарки близким своими руками.                                                   | Праздник Новый год.                                                             |
| «Зима»<br>09.01.17-31.01.17                                | Продолжать знакомить детей с зимой как со временем года, с зимними видами спорта. Развивать исследовательский интерес при экспериментировании со снегом и льдом. Расширять представления о безопасном поведении зимой. | Экспериментирование со снегом и льдом.                                          |
| «День защитника Отечества»<br>01.02.17-22.02.17            | Расширять представления о Российской армии, воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине. Знакомить с разными родами войск. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми.                                | Соревнования « Весёлые старты»<br>Праздник « День Защитника Отечества»          |
| « Международный женский день 8 марта»<br>24.02.17-11.03.17 | Воспитывать уважение к воспитателям, развивать у мальчиков представления, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки.              | Праздник «8 марта»                                                              |
| «Народная культура и традиции»<br>13.03.17-31.03.17        | Продолжать знакомить с народными традициями о обычаями, народными промыслами. Рассказывать детям о русской избе, предметах быта старины.                                                                               | Встреча весны, прилёт жаворонков.                                               |
| «Весна»<br>03.04.17-21.04.17                               | Формировать обобщённые представления о весне как о времени года. Расширять знания о характерных признаках весны, знакомить с приметами весны                                                                           | Праздник « Весна-красна»                                                        |
| « День Победы»<br>24.04.17-08.05.17                        | Воспитывать детей в духе патриотизма, Расширять представления о героя войны, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне.                                                                                      | Праздник « День Победы»                                                         |
| « Лето»                                                    | Формировать представления о                                                                                                                                                                                            | Развлечение « Здравствуй, лето!»                                                |

|                   |                                                               |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| 10.05.17-31.05.17 | времени года – лето, признаках лета, летних явлениях природы. |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|--|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.)

| Режимный момент                                                                                                 | Время проведения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Приём детей, свободная игровая и самостоятельная деятельность                                                   | 7.30 -8.00       |
| Утренняя гимнастика                                                                                             | 8.00-8.15        |
| Подготовка к завтраку                                                                                           | 8.15 – 8.25      |
| Завтрак                                                                                                         | 8.25 – 8.45      |
| Игры , самостоятельная деятельность                                                                             | 8.45 – 9.00      |
| Непосредственная организованная образовательная деятельность                                                    | 9.00 -11.00      |
| Второй завтрак                                                                                                  | 10.30 – 10.40    |
| Подготовка к прогулке                                                                                           | 11.00 – 11.10    |
| Прогулка ( игры, наблюдения, организованная двигательная активность, самостоятельная и совместная деятельность) | 11.10 – 12.15    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                                                      | 12.15-12.30      |
| Обед                                                                                                            | 12.30 – 12.50    |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                  | 12.50 – 15.00    |
| Подъём, подготовка к полднику                                                                                   | 15.00 - 15.25    |
| Полдник                                                                                                         | 15.25 - 15. 40   |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                                                     | 15.40 - 16.30    |
| Подготовка к прогулке                                                                                           | 16.30 – 16.40    |
| Прогулка ( игры, наблюдения), уход домой                                                                        | 16.40 - 18.00    |

### 3.2 Система совместной образовательной деятельности.

| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |               |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый вид деятельности                                     | Периодичность | Образовательные области                                                                                                     |
| Утренняя гимнастика                                          | ежедневно     | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие                            |
| Гигиенические процедуры                                      | ежедневно     | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие                            |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов          | ежедневно     | Физическое развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Познавательное развитие |
| Чтение художественной литературы                             | ежедневно     | Речевое развитие<br>Познавательное развитие                                                                                 |
| Дежурства                                                    | ежедневно     | Социально-коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие                                                                  |
| Прогулки                                                     | ежедневно     | Физическое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Речевое развитие<br>Познавательное развитие                  |

#### Самостоятельная деятельность детей

| Базовый вид деятельности | Периодичность | Образовательные области                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра                     | ежедневно     | Физическое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие. |

|                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | Физическое развитие,<br>Социально-коммуникативное развитие (труд)<br>Речевое развитие (чтение художественной литературы),<br>Познавательное развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность). |
|-------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 Режим двигательной активности детей

| Формы работы                                     | Виды занятий                                                            | Длительность                                             |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Физкультурные занятия                            | в помещении                                                             | 2 раза в неделю<br>25-30                                 |
|                                                  | На улице                                                                | 1 раз в неделю<br>25-30                                  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика                                                     | Ежедневно<br>8-10                                        |
|                                                  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                    | Ежедневно<br>2 раза (утром и вечером)<br>25-30           |
|                                                  | Физкультминутки в середине статического занятия                         | 1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
|                                                  | Гимнастика пробуждения                                                  | ежедневно                                                |
| Активный отдых                                   | Физкультурный досуг                                                     | 1 раз в месяц<br>25-30                                   |
|                                                  | Спортивный праздник                                                     | 2 раза в год<br>до 60                                    |
|                                                  | День здоровья                                                           | 1 раз в квартал                                          |
| Самостоятельная двигательная активность          | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования | ежедневно                                                |
|                                                  | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                             | ежедневно                                                |

### 3.4 Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОО имеются условия для реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- музыкальный (спортивный зал) – 1 зал
- кабинет психолога
- эко огород
- ноутбук
- предметно-развивающие зоны в группах:

**1.Экологический центр** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах ), оборудование для труда в природном уголке.

**2.Центр художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

**3 .Центр сенсорного развития:** шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

**4. Центр конструирования:** Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

**5.Двигательный центр:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

**6.Центр музыкально - театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

**7.Центр детской книги:** книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

**8.Центр сюжетно-ролевых игр** атрибутика сюжетно-ролевых игр « Больница»», «Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр , предметы детской спецодежды.

### 3.5 Перечень программ и технологий

|                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| Образовательная область | Методические пособия |
|-------------------------|----------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие             | <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2008-2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.</p> |
| Развитие речи                       | <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>                                                                                                                                             |
| Социально-коммуникативное развитие  | <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.</p>            |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:</p> <p>Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007.</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозаика – Синтез, 2009</p>                                                |

Пронумеровано, прошнуровано  
скреплено печатью  
МБДОУ «Еланский ДС № 5  
«Теремок»  
Еланского муниципального района  
на 46 листах  
Заведующий МБДОУ «Еланский ДС № 5  
«Теремок» Еланского  
Муниципального района  
Волгоградской области  
М.В.Ильина

