

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организации
«Еланский ДС № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Утверждаю:
заведующий МБДОО
«Еланский ДС № 5 «Теремок»



М.В.Ильина

Рабочая программа

педагога – психолога на 2019 — 2020 уч. год.

Педагог - психолог: Николаева Е. А.

р. п. Елань
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. Введение.....	3 — 5
1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства...5 — 8	
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА..9	
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	9 — 15
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	16
3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.....	16 — 17
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17 — 18
3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	19 — 28
РАЗДЕЛ IV. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	29
РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОО.....	30 — 31
Приложения.....	

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Введение.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Еланский детский сад № 5 «Теремок» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Еланский детский сад № 5 «Теремок», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами организации.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по **основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОО:**

1. Психологическое просвещение- формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
2. Психологическая профилактика- предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательной организации, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.
3. Психологическая диагностика- углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом индивидуально.

1. Психологическая коррекция и развитие- активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога - психолога, и других специалистов.
2. Консультативная деятельность- оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития МБДОУ и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольной организации.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализуемая в данной рабочей программе: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации. МБДОО «Еланский детский сад № 5 имеет общее количество групп - 6. Дети поступают в ДОО с 2 месяцев до 8 лет.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному - периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет. Дети младшего возраста познают навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Проявляют попытки пожалеть сверстников.

Возраст от 5 до 6 лет. Дети старшей группы могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети продолжают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА.

Психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной образовательной программы МБДОУ «Еланский детский сад № 5 «Теремок», основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы» («Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2012 г., 2-е издание, исправленное и дополненное; Москва, Мозаика-Синтез. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

2.1. Основные направления деятельности педагога - психолога.

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. *Примечание: Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

Направление: «Психологическая диагностика».

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОО, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом индивидуально.

Обязательно:

1. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

1. Диагностика воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного развития для организации и координации работы.
2. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический комплекс:

Рекомендованные диагностические методики:

Психологическая характеристика	Используемые методики
Уровень подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.	«Диагностико – прогностический скрининг» Е. А. Екжановой по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.
Коэффициент взаимности, индекс групповой сплочённости.	Методика «Два дома» А. Л. Венгера.
Уровень восприятия формы и пространственных отношений.	Методика «Коробка форм».
Уровень овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).	Методика «Разрезные картинки».
Уровень развития крупной моторики.	Методика «Повторяй за мной и игра в мяч».
Уровень овладения рисованием, уровень развития мелкой моторики.	Методика «Свободный рисунок».
Уровень развития игровой деятельности ребёнка, уровень развития мышления и воображения ребёнка.	Методика «Свободная игра».

Уровень развития активной речи ребёнка.	Методика «Вопросы по картинкам».
Уровень наглядно-образного мышления.	Методика «Рисунок человека» Ф. Гудинафа, Д. Харриса.
Уровень развития непосредственной памяти.	Методика «Десть слов» А. Р. Лурия.
Уровень переключения внимания.	Методика «Шифровка» Д. Векслера.
Уровень оригинальности образа, уровень воображения.	Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.
Уровень общего мышления.	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
Уровень развития восприятия.	Методика «Перцептивное моделирование» В. В. Холмовская.
Уровень словесно-логического мышления, уровень развития опосредствованной памяти.	Методика «Пиктограмма» А. Р. Лурия.

Рабочий диагностический комплекс:

1. «Диагностико – прогностический скрининг» Е. А. Екжановой по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.
2. Методика «Два дома» А. Л. Венгера.
3. Методика «Коробка форм».
4. Методика «Разрезные картинки».
5. Методика «Повторяй за мной и игра в мяч».
6. Методика «Свободный рисунок».
7. Методика «Свободная игра».
8. Методика «Вопросы по картинкам».
9. Методика «Рисунок человека» Ф. Гудинафа, Д. Харриса.
10. Методика «Десть слов» А. Р. Лурия.

11. Методика «Шифровка» Д. Векслера.
12. Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.
13. Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена.
14. Методика «Перцептивное моделирование» В. В. Холмовская.

15. Методика «Пиктограмма» А. Р. Лурия.

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999 г. «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Направление: «Психопрофилактика и Психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОО. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие контингента детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение психологического просвещения педагогов в форме консультаций, семинаров, тренингов, практикумов **по теме:**

1. Методический час с участием узких специалистов.

2. Профессиональное выгорание у педагогов ДОО.

Проведение психологического просвещения родителей в форме консультаций, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Подготовка у детей старшего дошкольного возраста к школе (результаты первичной диагностики).

2. Наказание — польза или вред?

3. Возрастные особенности у детей от 1 года до 2 лет.

4. Возрастные особенности у детей 3-5 лет.
5. Возрастные особенности у детей 4-5 лет.
6. Возрастные особенности у детей 5-6 лет.
7. Возрастные особенности у детей 6-7 лет.
8. Гиперактивные дети.
9. Итоги подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе (результаты повторной диагностики).

Дополнительно:

- Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационных стендах «Советы психолога», «Психолог советует», «Информация для родителей»; на сайте ДОО.

Направление: «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников. Предметом деятельности педагога - психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Обязательно:

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы

Направление: «Психологическое консультирование».

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребёнка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах рабочего посёлка по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОО.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательной организации, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной образовательной организации.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателем.

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
2. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
3. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
4. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время развлечений и досуга
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений, в рамках развивающей, профилактической деятельности.
3. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети МБДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей: консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт ДОО, изготовление памяток, буклетов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область: «Физическое развитие».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психомоторное развитие ребенка (консультация).
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка (консультации, выступления на собраниях, папки-передвижки).

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду (индивидуальные консультации). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности (папки-передвижки).

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения (информация в групповых уголках).
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные консультации).
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные консультации).

Образовательная область: «Познавательное развитие».

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. (индивидуальные консультации, папки-передвижки).

Образовательная область: «Речевое развитие».

- Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам (логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам диагностики).

3. 3. Календарно — тематическое планирование работы педагога - психолога МБДОУ «Еланский ДС № 5 «Теремок» на 2019 – 2020 учебный год.

Сентябрь 2019 г.

1. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста в группах. Индивидуальное обследование.
2. Организация взаимодействия педагога с детьми.
3. Консультация: «Возрастные особенности у детей 5 – 6 лет» для родителей детей группы старшего дошкольного возраста.
4. Консультация: «Возрастные особенности у детей 6 – 7 лет» для родителей детей группы старшего дошкольного возраста.
5. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
6. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
7. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
8. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
9. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т.д.
10. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
11. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
12. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
13. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).
14. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).

Октябрь 2019 г.

1. Диагностика психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
2. Диагностика психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
3. Диагностика психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
4. Организация взаимодействия педагога с детьми.

5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
7. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
8. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
9. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
10. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т.д.
11. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
12. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
13. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
14. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).
15. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).

Ноябрь 2019 г.

1. Диагностика психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
2. Диагностика психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
3. Диагностика психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
4. Организация взаимодействия педагога с детьми.
5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
7. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
8. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
9. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.

10. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т.д.
11. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
12. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
13. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
14. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).
15. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
16. Тренинг: «Наказание - польза или вред?» для родителей детей группы младшего дошкольного возраста.
17. Консультация: «Гиперактивные дети» для родителей детей группы старшего дошкольного возраста.

Декабрь 2019 г.

1. Диагностика психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
2. Диагностика психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
3. Диагностика психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
4. Диагностика психологической готовности к школе. Диагностико - прогностический скрининг. Индивидуальное обследование.
5. Организация взаимодействия педагога с детьми.
6. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
7. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
8. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
9. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
10. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
11. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т.д.
12. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.

13. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
14. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
15. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).
16. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
17. Консультация: «Возрастные особенности у детей 3 – 5 лет» для родителей детей группы младшего и среднего дошкольного возраста.
18. Консультация: «Возрастные особенности у детей от 1 года до 2 лет» для родителей детей группы раннего дошкольного возраста.

Январь 2020 г.

1. Диагностика психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
2. Диагностика психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
3. Диагностика психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
4. Организация взаимодействия педагога с детьми.
5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Консультация: «Подготовка у детей старшего дошкольного возраста к школе (результаты первичной диагностики)» для родителей детей группы старшего дошкольного возраста.
7. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
8. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
9. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
10. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого-педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
11. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т.д.
12. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
13. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
14. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).

15. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).
16. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
17. Выступление на методическом часе с участием узких специалистов для педагогов на тему: «Современные педагогические технологии в организации воспитательно - образовательного процесса с дошкольниками по развитию речи».

Февраль 2020 г.

1. Диагностика психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
2. Диагностика психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
3. Диагностика психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
4. Организация взаимодействия педагога с детьми.
5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
7. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
8. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
9. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
10. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т.д.
11. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
12. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
13. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
14. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).
15. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
16. Проведение открытого занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Март 2020 г.

1. Диагностика психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
2. Диагностика психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
3. Диагностика психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
4. Организация взаимодействия педагога с детьми.
5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
7. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
8. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
9. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
10. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т.д.
11. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
12. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
13. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
14. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).
15. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).

Апрель 2020 г.

1. Диагностика психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
2. Диагностика психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
3. Диагностика психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
4. Организация взаимодействия педагога с детьми.
5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
6. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.

7. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
8. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
9. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
10. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т. д.
11. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
12. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
13. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
14. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).
15. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
16. Тренинг: «Профессиональное выгорание у педагогов ОО» для педагогов ДОО.

Май 2020 г.

1. Диагностика психологического развития детей младшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
2. Диагностика психологического развития детей среднего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
3. Диагностика психологического развития детей старшего дошкольного возраста. Индивидуальное обследование.
4. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста в группах. Индивидуальное обследование.
5. Диагностика психологической готовности к школе. Диагностико - прогностический скрининг. Индивидуальное обследование.
6. Организация взаимодействия педагога с детьми.
7. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста.
8. Консультация: «Итоги подготовки у детей старшего дошкольного возраста к школе (результаты повторной диагностики)» для родителей детей группы старшего дошкольного возраста.
9. Участие в мероприятии: «День открытых дверей» в МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок».

10. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
11. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
12. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
13. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
14. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
15. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т. д.
16. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
17. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
18. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
19. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).

Июнь 2020 г.

1. Организация взаимодействия педагога с детьми.
2. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
3. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
4. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
5. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
6. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
7. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т. д.
8. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
9. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
10. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
11. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).

Июль 2020 г.

1. Организация взаимодействия педагога с детьми.
2. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
3. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
4. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
5. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
6. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
7. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т. д.
8. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
9. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
10. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
11. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).

Август 2020 г.

1. Организация взаимодействия педагога с детьми.
2. Индивидуальное и групповое консультирование по запросам.
3. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.
4. Посещение районного МО педагогов - психологов (по мере необходимости).
5. Подготовка материалов по тематике на информационные стенды, на папки — передвижки.
6. Разработка рекомендаций, памяток, буклетов по психолого - педагогическому направлению для педагогов, детей дошкольного возраста и их родителей.
7. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков, протоколов и т.д.
8. Подготовка и размещение информационного материала на интернет — сайте ДОО.
9. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.
10. Выступления на родительских собраниях (по мере необходимости).
11. Посещение педагогических советов (по мере необходимости).

Составила: педагог - психолог Николаева Е. А.

РАЗДЕЛ IV. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

РАЗДЕЛ V. ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ.

Перечень программ и технологий	<p>1.Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О. И.Бабич. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012.-122 с.</p> <p>2.Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И. В. Лапина.- Волгоград: Учитель, 2012.-127 с.</p> <p>3.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-144 с.</p> <p>4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-96 с.</p> <p>5.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3-е изд.испр., и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.</p> <p>6.Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст. Методическое пособие для практических психологов/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова,С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-176 с.</p>
Перечень пособий	<p>1.Веракса А.Н. , Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд.,</p>

испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
2014.-144 с.

2.Ткаченко Т.А. Весёлые пальчики.
Развиваем мелкую
моторику.-М.:Эксмо, 2012.-48 с.