



Кризис семи лет

Возрастные кризисы – переходные этапы от одного возраста к другому. Психическое развитие осуществляется посредством смены стабильных и критических возрастов.

Описаны следующие возрастные кризисы:

- * кризис новорожденности;
- * кризис трех лет - переход от младенчества к дошкольному возрасту;
- * кризис семи лет – соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом;
- * кризис 13 лет совпадает с переходом к подростковому возрасту.

Возрастные рамки могут изменяться в зависимости от особенностей развития ребенка (кризис 3-х лет может начаться и в 2,5 года, и в 3,5, а закончиться около 4-х лет или в 3,6; кризис семи лет может начаться в 6, если ребенок в этом возрасте идет в школу). На этих этапах происходит изменение типа отношения со взрослыми и сверстниками, смена одного вида деятельности другим (игра, которая является основным видом деятельности в дошкольном возрасте, сменяется стремлением учиться, узнавать новое в 7-8 лет).

Возрастные кризисы – закономерные и необходимые этапы развития ребенка. Однако часто кризисы сопровождаются проявлениями отрицательных черт (упрямство, конфликтность, негативизм и т.д.), которые могут закрепиться при неблагоприятном исходе. Острота протекания кризисов зависит от индивидуальных особенностей ребенка и от поведения взрослых (родителей, педагогов).





И так, кризис семи лет

Ребенок прощается с детским садом (если посещал его), и вот он на пороге еще одной ступеньки детства, впереди новая, школьная жизнь. Там он уже не будет «малышом», потому что становится взрослым! Однако, чтобы успешно подняться по этой лестнице взросления, ребенок должен многое уметь и, прежде всего, быть готовым к тому, чтобы учиться в школе. В психологии есть термин «школьная зрелость», т.е. ребенок должен «созреть», чтобы успешно преодолеть кризис семи лет, выдержать нагрузки школы, ее мир требований, отношений со сверстниками и учителями, изменение отношений между ним и Вами.

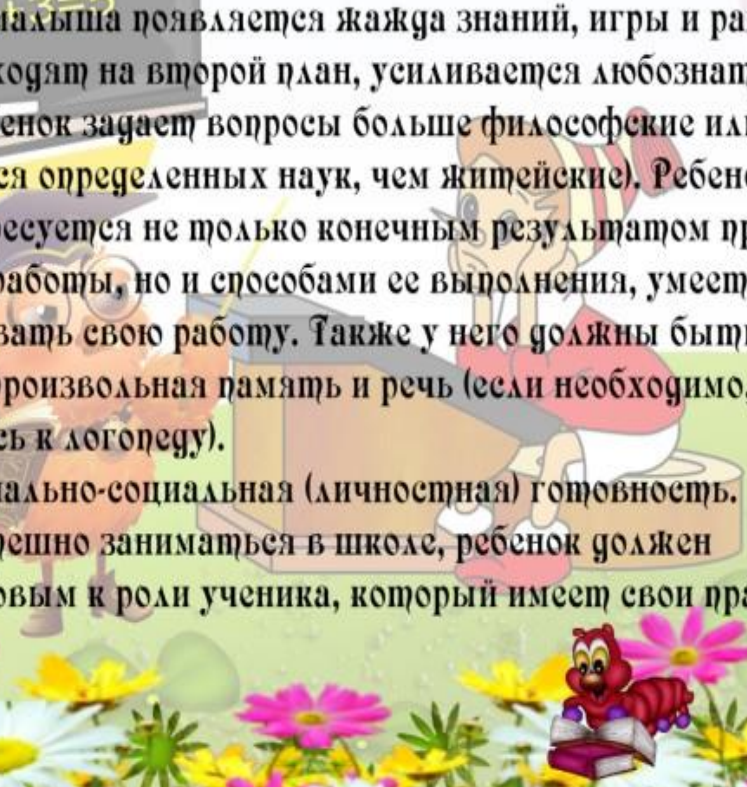
Каковы предпосылки успешной адаптации к школе?

1. Умственная, интеллектуальная готовность.

К 6-и годам ребенок должен иметь элементарные познания об окружающей действительности, о пространстве, времени, живой и неживой природе. Он должен уметь обобщать, классифицировать, выделять главное, второстепенное. У малыша проявляется жажда знаний, игры и развлечения уходят на второй план, усиливается любознательность (ребенок задает вопросы больше философские или касающиеся определенных наук, чем житейские). Ребенок уже интересуется не только конечным результатом проделанной работы, но и способами ее выполнения, умеет сам оценивать свою работу. Также у него должны быть развиты произвольная память и речь (если необходимо, обратитесь к логопеду).

2. Эмоционально-социальная (личностная) готовность.

Чтобы успешно заниматься в школе, ребенок должен быть готовым к роли ученика, который имеет свои права





и обязанности. Это умение владеть собой и подчинять свои желания необходимости (произвольное поведение). Ребенок постепенно теряет свою трогательную непосредственность. Большое значение имеет умение налаживать контакт со сверстниками, умение уступать и защищаться, подчиняться общим правилам и отстаивать свое мнение. У ребенка должна быть эмоциональная независимость, которая развивается (или угнетается) с Вашей помощью. Готовым к школьному обучению считается ребенок, которого школа привлекает не только внешней стороной (тетради, учебники, красивый ранец), но и возможностью получить новые знания, обрести друзей.

Уровень школьной зрелости проверяют психологи, работающие при детских садах и центрах развития, они помогут заранее (за 4-5 месяцев до школы) выявить проблемы и подскажут, как помочь ребенку. Если уровень школьной зрелости высок, кризис семи лет (на который наслаивается и адаптация к новой жизни), пройдет гладко, его признаки быстро (в течении 3-4 месяцев) пройдут без негативных последствий. Но если ребенок еще «не дорос» до школы лучше повременить, иначе кризис будет проходить бурно, оставляя последствия на всю жизнь.

Признаки кризиса

Повышенная утомляемость, раздражительность, вспышки гнева, замкнутость, плохая успеваемость, агрессивность или, наоборот, излишняя застенчивость, повышенная тревожность (ребенок играет роль шута среди сверстников, выбирает в друзья старших детей, заискивает перед воспитателями, учителями, старается им угодить, чрезмерно вежлив), низкая самооценка.



Возможные неблагоприятные последствия

Нежелание учиться, посещать школу; низкая успеваемость; проблемы в общении со сверстниками; закрепленная высокая тревожность в сочетании с неадекватной самооценкой; может развиться невроз, который необходимо лечить с помощью психолога, психиатра.

Советы родителям:

- * Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье.
 - * Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.
 - * Создайте условия для развития интеллекта (развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).
 - * Поощряйте общение со сверстниками.
 - * Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).
 - * Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).
 - * Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе.
 - * Реально оцените возможности ребенка. При среднем уровне интеллекта, при наличии тяжелых родовых травм, ослабленности не стоит записывать малыша в спец. класс с повышенной нагрузкой; параллельно со школой водить в секции (повремените полгода).
- 
- 



Уважаемые родители!

Помните!

Если:

- ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
 - ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
 - ребёнка хвалят, он учится быть благородным
 - ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
 - ребёнок растёт в упреках, он учится жить с чувством вины
 - ребёнок растёт в терпимости, он учится понимать других
 - ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
 - ребёнок растёт в безопасности, он учится верить в людей
 - ребёнок живёт во вражде, он учится быть агрессивным
 - ребёнок живёт в понимании и дружжелюбии, он учится
находить любовь в этом мире
- 

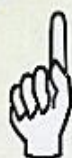


ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

родителям на заметку

1. Отвечайте на вопросы ребёнка терпеливо и честно.
2. Воспринимайте вопросы и высказывания ребёнка всерьёз.
3. Предоставьте ребёнку комнату или уголок исключительно для его дел.
4. Не ругайте ребёнка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом.
5. Покажите ребёнку, что его любят и принимают, безусловно, т. е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения.
6. Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.
7. Помогайте ему строить собственные планы и принимать решения.
8. Помогайте ему улучшить результаты его работы.
9. Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.
10. Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
12. Снабжайте ребенка книгами, играми и другими нужными ему вещами для его любимых занятий.
13. Принуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
14. Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.
15. С вниманием относитесь к его потребностям.





Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям

1. Желательно, чтобы старший дошкольник был хорошо информирован в области простых знаний. Он должен знать названия времен года, города, в котором он живет, как зовут его родителей и т. п.

2. Чтобы ребенок знал основное, чтобы расширилась сфера его информированности о мире, надо непременно чаще разговаривать с ним, читать ему книги, водить в музеи, театры и просто гулять по улицам.

3. Чтобы понять, хорошо ли ваш ребенок усвоил полученные знания, спрашивайте его о том, как надо поступить в той или иной ситуации.

4. Старайтесь, чтобы ребенок самостоятельно справился там, где ваша помощь будет излишней. Ведь, если он приобретет больше самостоятельности и научится выходить без помощи взрослых из положений, которые не представляют риска для здоровья и жизни его и окружающих, он таким образом научится строить свои умозаключения, основываясь на собственном опыте.

5. Хорошо, если ребенок постепенно знакомится с числами. Для этого нужно иметь в доме кубики с цифрами, математические лото или пособия и предметы, которые позволяют оперировать ему в дальнейшем математическим материалом. Играя с ребенком в домино или мозаику, на которых изображены цифры, называя ему их числовые значения, вы постепенно приучите ребенка к этим изображениям.

6. Самое основное, на что обращают внимание специалисты, — это умение ребенка обобщать. Способность обобщать, классифицировать и сравнивать помогает развивать игра «Четвертый — лишний». Для тренировки этих умений можно использовать предметы, находящиеся у вас в данный момент под рукой. Например, на столе лежат помидор, яблоко, огурец и редиска. Что лишнее в этом ряду, зависит от признака, на основе которого вы будете обобщать. Если это вид, то лишнее яблоко, т. к. оно единственное является фруктом; а если форма, то огурец, ведь он продолговатый, а все остальное — круглое.

7. Следует развивать и **словарный запас** ребенка, который часто, к удивлению родителей, при обследовании оказывается у него весьма скудным. Раскрыть смысл слова, объяснить функцию предмета, основываясь не на жестах, а только при помощи слов часто ребенку бывает затруднительно. Объяснить, поправить, переспросить, уточнить — вот что требуется от родителей. Можно просто рассказывать ребенку что-то из своего детства, из истории семьи, страны — и он будет учиться выражать и свои мысли тоже. А для начала можно предложить ему игру-загадку «Что за предмет?» Не называя предмет, нужно рассказать ребенку, с какой целью он может быть использован, как он выглядит. Когда ребенок отгадает предмет, меняйтесь ролями. Теперь он загадывает, а вы долго не можете отгадать. В такой провокации с вашей стороны активизируется мозг ребенка. Он подыскивает новые слова, эпитеты, определения, глаголы. Меняться ролями необходимо для того, чтобы ребенку не наскучила роль испытуемого.

8. **Очень важный процесс — память.** От ее объема зависит очень многое. Память бывает долговременная и кратковременная. И ту и другую можно тренировать. Не секрет, что развивать лучше не механическое запоминание. От пустых повторений проку не будет, наоборот, пострадает еще и мышление. Развивать необходимо ассоциативную, образную и тактильную память. Это можно делать, используя различные «зацепки» для лучшего запоминания. Например, в иллюстрированной книге, где одна картинка немного отличается от другой, легче будет найти различия, если, рассматривая первую картинку, мысленно как бы дотронуться до каждого предмета, изображенного на ней.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТИ КОТОРЫХ ГОТОВЯТСЯ К ШКОЛЕ

1. Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

2. Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.

Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!

3. Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.

4. Подготовка к чтению: 6-7 летний малыш должен знать все печатные буквы алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты. Несмотря на такую разную подготовку, все дети устают от процесса чтения очень быстро.

Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.



5. Подготовка к письму: ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените обведением по трафарету и штриховкой. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.

6. Подготовка к грамматике: ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. Не путайте букву со звуком! (Звук мы слышим, букву пишем.) В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. То есть 6-7 летний ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы.

Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!

7. Подготовка к математике: успешность в этом предмете зависит от освоения и умения двигаться в трёхмерном пространстве.

Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.





Как подготовить ребёнка к школе

Уважаемые родители!

Вот вы стоите вместе с детьми на пороге школы. Вы готовы перешагнуть его с радостью? Готов ли ваш ребёнок к школе? Готовы ли вы помочь ему в подготовке? Для того чтобы достичь хороших результатов в этой работе, воспользуйтесь нашими советами:

1. Хвалите ребёнка за любые, даже незначительные успехи.
2. Наберитесь терпения, исключите из общения с ребёнком окрики и резкость.
3. Если у ребёнка есть проблемы с нарушением речи, постарайтесь решить их до школы.
4. Ребёнок должен уметь самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки.
5. Ребёнок должен знать домашний адрес, уверенно называть имена, отчества родителей.
6. Учите ребёнка удерживать внимание на выполнении одного задания в течение 10 – 15 минут.
7. Различает ли ваш ребёнок правую, левую стороны?
8. Повторяйте с ребёнком азбуку, учите складывать буквы в слоги, делить слова на слоги.
9. Предлагайте ребёнку решать простые задачи в одно действие.
10. Знакомьте ребёнка с цифрами.
11. Учите ребёнка сравнивать предметы по величине.
12. Тренируйте навык прямого (до 10) и обратного (от 10) счёта.
13. Учите ребёнка ориентироваться в пространстве, словами обозначать местонахождение предмета по отношению к себе.
14. Развивайте умение давать обобщающие понятия предметам. Например, стол, стул, шкаф – это мебель и т. д.
15. Внимательно относитесь к здоровью ребёнка. Хорошее здоровье – залог успешного обучения в школе!

Желаем успехов!



Существенные отличия мальчиков от девочек:

- Игры мальчиков чаще опираются на «дальнее» зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель, используют при этом все предоставленное им пространство.
- Мальчикам в отличие от девочек для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если им недостаточно пространства в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: карабкаются по лестницам, забираются на мебель.
- Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, т. е. их интересует суть оценки.
- Мальчики лучше воспринимают низкий голос, высокие тона могут выдержать недолго.
- Мальчики чаще всего устают от интеллектуальной работы.
- Мальчики более уязвимы, им труднее придерживаться установленных правил и моделей поведения.





Как узнать, что ваш ребенок - гиперактивный?

Чтобы узнать, гиперактивен ли ваш ребенок, понаблюдайте за ним по таким критериям:

ДЕФИЦИТ АКТИВНОГО ВНИМАНИЯ:

1. Ребенку трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. Не заканчивает занятие, за которое берется
4. Часто теряет вещи.
5. Часто бывает забывчив.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ РАСТОРМОЖЕННОСТЬ

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегает, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорлив.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ:

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может контролировать и регулировать свои действия.
5. Поведение слабо управляемо правилами



Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, вы можете предположить (но не поставить диагноз!), что ваш ребенок гиперактивен.

Читаем слоги

На этом этапе нужно выучить 5 гласных букв (**а, о, у, ы, э, и**) и минимум 10 согласных.

Выучив большую часть букв, можно переходить к слогам, составленным из этих букв.

Учите слиянию букв в один слог так: показывая карандашом (указкой) первую букву **а** и передвигая карандаш (указку) на вторую **у**, предложите ребенку соединить их дорожкой: "Тяни первую букву до тех пор, пока ты не добежишь по дорожке до второй буквы."

А _____ **У**

Следите, чтобы ребенок не читал слог по отдельным буквам. Напоминайте, что первую букву надо немного потянуть, а вторую сказать коротко. И не забывайте водить пальчиком по соединительной дорожке.

Чтение прямого слога (согласный + гласный) - самый ответственный момент в обучении чтению. Не увлекайтесь механическим соединением букв в один слог, например **м** и **а** как будет вместе? Напоминайте ребенку, что первую букву надо тянуть: **mmm...** и, добежав до второй, прочитай ее, не разрывая дорожки: **ма**.

М _____ **А**

Читайте с ребенком слоги с гласными по столбцам (колонкам).

ба	бо	бу	бы	би	бэ
ва	во	ву	вы	ви	вэ

Помните, что многократное внимательное чтение однотипных слогов, предупреждает склонность детей читать по догадке.

Учим согласные

При обучении чтению согласных букв надо делать упор на запоминание звуков, а не букв. Например, при освоении буквы **б** нужно ребенка учить говорить /б/, а не /бэ/. Соответственно /г/, /т/, /с/, /к/, а не /гэ/, /тэ/, /сэ/, /кэ/. Так гораздо проще понять, почему, к примеру /б/ и /а/ в слове **ба** дают /ба/. Если же учить буквы, как они произносятся в алфавите, то переход от /бэ/ и /а/ к /ба/ не очень естественен.

Итак: **б+а=ба /б/+а/=ба/**

Пугаться же того, что ваш ребенок не будет знать правильные (алфавитные) названия букв, не стоит. Через некоторое время, умея прилично читать, он без труда выучит требуемые имена букв.

Если ваш ребенок плохо запоминает буквы, продолжайте их читать.

Почаще используйте игровые приемы:

1. Предложите ребенку, закрыв глаза, ощупать магнитную (вырезанную из бархатной бумаги) букву и угадать какая эта буква.

2. Попросите ребенка вылепить букву из пластилина или сложить ее из счетных палочек и т. д.

Учите ребенка выделять в словах отдельный звук. Например: "Подними руку, если в слове услышишь звук "с". Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагайте слова и без этого звука.

коса роза слон нос малыш сова лотос шар и т. д.

Просите ребенка определять на слух место звука р в словах (в начале слова, в конце, в середине).

роса мороз сахар марка и т. д.

Выучив большую часть букв, можно переходить к слогам, составленным из этих букв.



БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК?

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

К шести-семи годам ребенок должен уметь:

- решать простые логические задачи;
- без труда находить лишний предмет в группе;
- выявлять закономерность расположения предметов в логической цепочке (таблице);
- добавлять в группу недостающие предметы;
- уметь восстанавливать последовательность событий (отвечать на вопрос: «Что было раньше, что потом?»);
- находить и объяснять несоответствия в рассказе и на картинке, в чем заключается сходство и различие между предметами;
- находить нужный предмет методом исключения;
- отгадывать загадки, решать простые головоломки и ребусы.



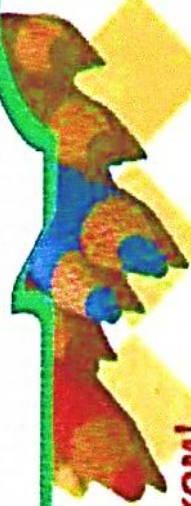
ВНИМАНИЕ!

Ребенок должен не только знать ответы, но быть готовым озвучить их перед незнакомым человеком!

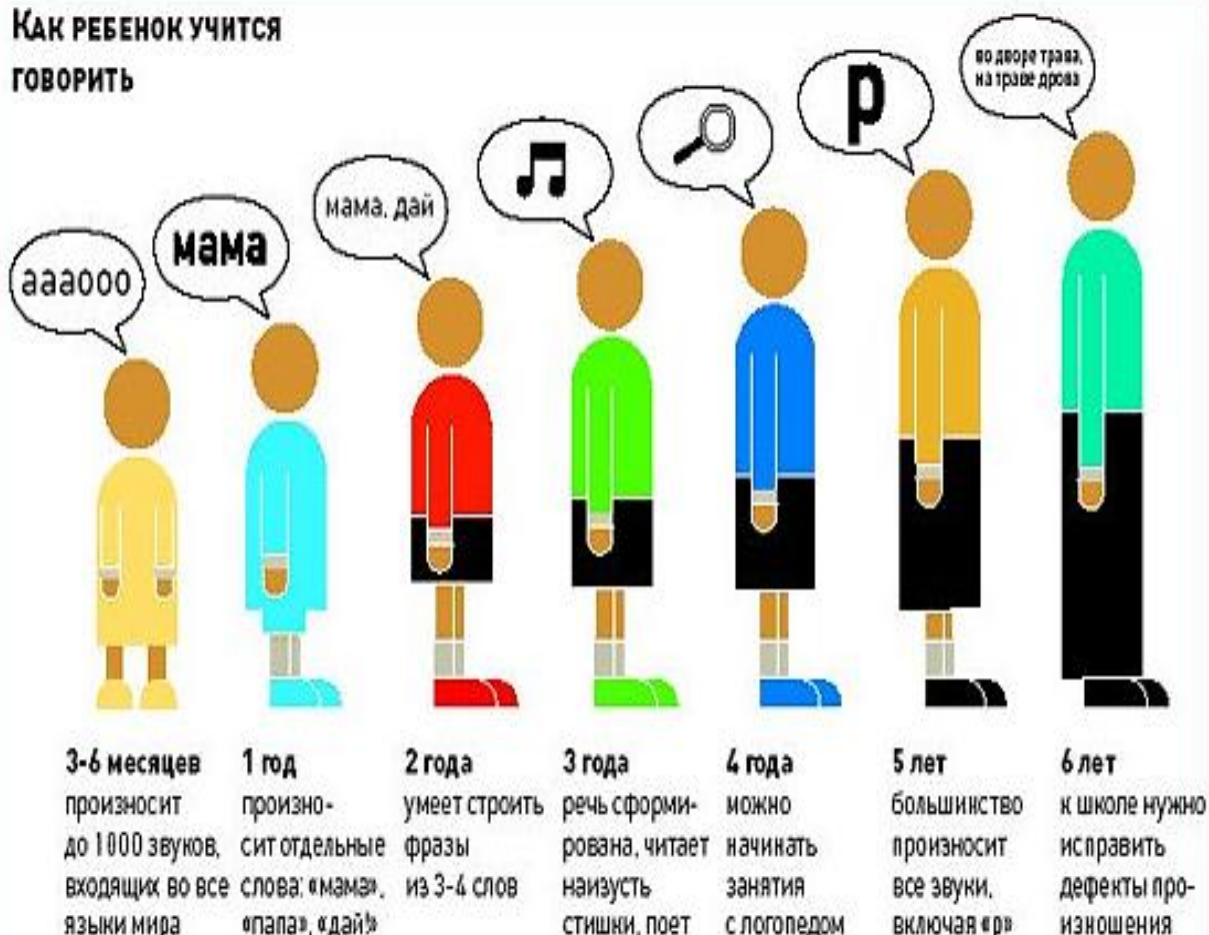
КРУГОЗОР

Перед поступлением в школу ребенок обязан:

- знать свою фамилию, имя и отчество; имена и отчества своих родителей, а также их профессии;
- иметь четкое представление о животных и растениях: различать зверей, насекомых и рыб, отличать домашних животных от диких, знать названия самых распространенных растений, отличать деревья от кустарников, фрукты от овощей и ягод;
- познакомиться с календарем: количеством, названиями последовательностью времен года, календарных месяцев, дней недели, количеством часов в сутках, часов в минутах;
- иметь представление о различных природных явлениях;
- выучить названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), уметь различать их оттенки;
- знать названия самых популярных видов спорта, основные правила дорожного движения для пешеходов.



КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ



Последовательность появления звуков

ВОЗРАСТ	ЗВУКИ	
1 - 2	А О Э П Б М	
2 - 3	И Ы У Х Ф В Т Д Н К Г Х Й	
3 - 4	С З Ц Ш Ж Ч Щ	
4 - 5	Л Р	