

Консультация для родителей с элементами тренинга на тему: «Кризис 3 лет у детей младшего дошкольного возраста».

Цель консультации для родителей с элементами тренинга:

- дать родителям понятие «кризис трех лет»;
- помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях;
- учить родителей принимать своих детей;
- формировать активную позицию у родителей в воспитании их ребёнка с учётом его возрастных особенностей.

Ход консультации для родителей с элементами тренинга:

Психолог: Здравствуйте, уважаемые родители, я очень рада Вас видеть. Сегодня я приглашаю Вас к разговору о кризисе 3 лет у детей младшего дошкольного возраста. Какими стали ваши дети, что изменилось в их поведении, что стало проявляться у детей чаще? (Ответы родителей).

Психолог обобщая: Вы правильно заметили, что дети стали, проявлять самостоятельность говорить «Я сам!», стали более капризными, на пример часто не слушаются.

Психолог: Почему прежде нежный, послушный малыш вдруг превращается в упрямого, вредного и даже деспотичного ребёнка? А главное — что с ним теперь делать? Прошу Вас обратить ваше внимание на мою презентацию на тему: «Маленький тиран»...или что такое кризис 3-х лет и как его преодолеть? (Слайд №1).

(Слайд №2).

Кризис трех лет один из самых ярких кризисов детства по проявлению, нередко застающий родителей врасплох.

Любой кризис - это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу».

При этом у ребёнка возникает: внутренний конфликт - это когда многие желания ребёнка не соответствуют его реальным возможностям и внешний конфликт - когда ребёнок сталкивается с постоянной опекой взрослых.

(Слайд №3).

И что делать в такой ситуации? Сопротивляться или смириться.

Другого выхода нет. Вот ребёнок и сопротивляется, как может!

Существуют семь основных симптомов кризиса 3 -х лет;

- негативизм;
- упрямство;
- строптивость;
- своеволие;
- протест, бунт;
- обесценивание;
- деспотизм, ревность:

Давайте с Вами подробно разберемся в этих симптомах.

(Слайд №4).

Итак, негативизм, строптивость. Ребёнок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Ребёнок отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили. Часто это проявляется в отношении ребёнка к пище: дома ребёнок отказывается от определенного продукта, но когда этим, же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест его. Что делать? (Ответы родителей). *Психолог:* Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?».

(Слайд №5).

Упрямство. Когда ребёнок упрямится, он настаивает на чём-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил». Например, ребёнок просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своём: «Дай мяч!» Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил. Что делать? (Ответы родителей). *Психолог:* Просто подождите несколько минут. Ребёнок сам созреет, и сам примет решение - попросит книжку.

(Слайд №6).

Своеволие. Ребёнок всё хочет делать сам, даже если не умеет. Бывает удобнее сделать что-то за ребёнка, ведь так быстрее. Но этим вы лишите его радости от процесса деятельности. Что делать? (Ответы родителей). *Психолог:* Позвольте ребёнку попробовать сделать всё самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Опыт - сын ошибок трудных. Но если у ребёнка что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

(Слайд №7).

Протест, бунт - это ответ на давление со стороны родителей, и их желание всё решать за ребёнка («Не кричи!», «Не ломай!», «Садись за стол!», «Надень тапочки»). Бурная энергия ребёнка должна найти выход в виде деятельности. А если её сдерживать, то она выливается в виде эмоций (гнева, истерик). Ребёнку очень тяжело долго находиться в нервном напряжении, и если не наступает разрядка в виде эмоции или какого-либо вида деятельности, то возникает стресс и, как следствие, снижение иммунитета. Что делать? (Ответы родителей). *Психолог:* Если ребёнок заходится в истерике, спокойно переждите её, и только потом объясните ему, как «правильно» себя вести и почему. Что - либо объяснять ему во время истерики бесполезно.

(Слайд №8).

Обесценивание. Изменяется отношение ребёнка к любимым вещам и игрушкам (он может бросать их, ломать) и к людям (ребёнок может стукнуть или обозвать маму грубыми словами). Это следующий этап исследовательской деятельности ребёнка (не путайте с агрессией). Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям. А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если...) Что делать? (Ответы родителей). *Психолог:* Направляйте энергию ребёнка в мирное русло. Например, если ребёнок рвёт книжку, предложите ему рвать старые журналы. Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек.

(Слайд №9).

Деспотизм. Ребёнок учится управлять окружающим миром, пытается заставить родителей делать то, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребёнок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться. Необходимо понимать, что стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» - это хорошая черта характера, которая помогает человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми. Что делать? (Ответы родителей). *Психолог:* Уступайте ребёнку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребёнка и других людей - будьте непреклонны.

(Слайд №10).

Что делать родителям?

Психолог:

- Сменить тактику и стратегию общения с ребёнком: пора признать, что он взрослый (ну почти!), уважать его мнение и стремление к самостоятельности.
- Постоянно предлагать выбор (либо иллюзию выбора - такая вот хитрость во благо всем).

- Не заставляйте, а просите помочь.
- Помните, что ребёнок многие слова и поступки повторяет за Вами, поэтому следите за собой.

(Слайд №11).

Психолог:

- Когда ребёнок злится, у него истерика, то бесполезно объяснять, что так делать нехорошо, отложите это до тех пор, когда ребёнок успокоится. Пока же можно взять его за руку и увести в спокойное безлюдное место.
- Для благополучного развития ребёнка желательно подчеркивать, какой он уже большой, не «сюсюкаться», не стараться всё сделать за ребёнка.
- Разговаривайте с ним, как с равным, как с человеком, мнение которого Вам интересно.
- Любите ребёнка и показывайте ему, что он Вам дорог даже заплаканный, упрямый, капризный.

Существуют и положительные черты кризиса 3-х лет.

Психолог: Назовите, что есть положительного в ваших детях, какие положительные качества у них существуют? (Ответы родителей). *Психолог:* Ребёнок должен выйти из кризиса с набором положительных качеств. Задача взрослого - не допустить закрепления крайних проявлений у ребёнка.

Упрямство - крайняя степень проявления воли.

Капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Эгоизм - чувство собственного достоинства.

Агрессивность - крайняя форма чувства самозащиты.

Замкнутость - неадекватная форма проявления здоровой осторожности.

Игра: «Вот какой он, мой ребенок».

Психолог:

1. На листе обведите свою ладонь.
2. На каждом пальце напишите букву имени ребёнка.
3. Подберите качества характера ребёнка на каждую букву.

Психолог: Это лучшие качества ребёнка, на них и нужно надеяться и опираться во время кризиса 3-х лет. Общение с ребёнком во время кризиса - это особое искусство. Создавайте в семейном кругу атмосферу любви,

понимания и доброжелательности. Играйте и разговаривайте с малышом - такое поведение отвлечет от капризов. Относитесь к ребёнку, как к взрослому члену семьи, проявляйте к нему терпимость. Не ждите и не надейтесь, что ваш ребёнок будет в точности таким, каким вы его хотите видеть. Такого не бывает. Дети всегда идут своим путем. Поэтому меньше думайте о том, каким ваш ребёнок должен быть, а внимательнее смотрите, какой он есть. Думайте, как ему помочь, а не как его исправить. Не слишком вините себя, что не смогли добиться желаемого результата. Результат воспитания нельзя с точностью запрограммировать. От родителей зависит многое, но не все трудности и проблемы, связанные с воспитанием, объективны. Но в, то, же время они преходящие.

Если:

- ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребёнка хвалят - он учится быть благодарным;
- ребёнка поддерживают - он учится ценить себя;
- ребёнок растёт в упреках - он учится жить с чувством вины;
- ребёнок растёт в терпимости - он учится понимать других;
- ребёнок растёт в честности - он учится быть справедливым;
- ребёнок растёт в безопасности - он учится верить в людей;
- ребёнок живёт во вражде - он учится быть агрессивным;
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии - он учится находить любовь в этом мире.

Радуйтесь детским открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время весны жизни — детство! Желаю Вам Удачи! Вот и всё что я хотела сказать Вам о кризисе 3 лет у детей младшего дошкольного возраста. Спасибо Вам за внимание. До свидания!

Педагог - психолог Николаева Е. А.