

Коррекционная работа воспитателя на прогулке.

Основную работу по исправлению недостатков произношения у детей проводят учителя – логопеды на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Но эффективный результат можно получить лишь тогда, когда есть тесное взаимодействие логопеда с воспитателями.

В коррекционную работу воспитателя преимущественно входят:

- систематическое проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики (часто их можно объединить в один комплекс);
- фронтальные занятия, на которых помимо образовательных и воспитательных задач выполняются и коррекционные, связанные с изучаемой темой.

По заданию логопеда проводятся вечерние индивидуальные занятия, на которых закрепляется произношение. Воспитатель занимается по индивидуальным тетрадям детей.

Коррекционная работа воспитателя осуществляется и вне занятий: во время режимных моментов, на прогулке, которая может планироваться, например, в зависимости от времени года и лексической темы. Летом, весной и осенью на воздухе вполне можно провести артикуляционную и пальчиковую гимнастику, а зимой ее лучше делать в группе. Лексические темы отрабатываются в зависимости от объекта наблюдения и цели.

Пример.

«Наблюдение за деревьями осенью».

1. Чтение отрывка стихотворения об осени (соответственно возрасту детей).
2. Пальчиковая гимнастика «Корни».
3. Игра «Четвертый лишний» (например, названия трех деревьев и одного цветка).
4. Активизация словаря (подбор признаков к предмету: клен какой? – высокий, раскидистый и т.д.).
5. Грамматика:
 - образование относительных прилагательных (клен – кленовый, дуб – дубовый и т.д.);
 - образование существительных в родительном падеже множественного числа (дубы – нет дубов);
 - единственное и множественное число существительных (липа – липы).

Очень полезны для детей с нарушением речи *игры с мячом*. Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с замкнутыми детьми. Нормализует поведение гиперактивных детей.

Прогулка – очень удачное место как для индивидуальных, так и для коллективных игр с мячом: ничто не стесняет движений, отсутствует боязнь что-то разбить или кого-то толкнуть.

Игры с мячом.

- *«Гласный звук услышат ушки».*

Цель: умение выделять гласный звук среди других. На гласный звук дети подбрасывают мяч.

- *«Звуковая цепочка».*

Цель: активизировать словарь детей, развивать фонематические представления. Первое слово называет взрослый и передает мяч ребенку. Тот называет слово на последний звук и т.д.

- *«Мяч бросай и животных (фрукты, овощи и т.д.) называй».*
- *«Что происходит в природе?»*

Цель: учить использовать в речи глагольную лексику. «Солнце что делает?» - Светит, греет и т.д.

Игр с мячом, которые оживляют коррекционную работу и вызывают интерес у детей, можно придумать множество.

В летнее время в жизни дошкольников большое место занимают игры с природным материалом: песком, глиной, мелкими камешками. Они способствуют развитию мелкой моторики, фантазии, конструктивных способностей. Можно рисовать палочкой буквы на песке, выкладывать их из палочек, лепить из глины.

А самое главное – у детей возникает потребность в коллективных играх. Часто необщительные дети раскрываются именно в них, да и гиперактивные легче успокаиваются.

Игры на прогулке могут быть самыми разнообразными и наполненными увлекательным и полезным содержанием. Так воспитатель и родители могут проводить время с детьми интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционную форму.