

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Еланский детский сад № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27 августа 2020 г

Утверждаю:

заведующий МБДОО

«Еланский ДС №5 «Теремок»

М.В. Ильина

Приказ № 107 от 11.09.2020 г



Программа
кружка по психологической готовности к школе детей
подготовительной группы «В гостях у сказки»
возраст (6-7 лет)
Срок реализации программы 1 год
(2020-2021г.)

Руководитель кружка:

Педагог – психолог:

Щурмина А.А.

Елань
2020 г.

Пояснительная записка.

Жили были ... Или в некотором царстве в тридесятom государстве... Каждый ребенок слушает эти слова с удовольствием, теплотой и надеждой на что-то новое, интересное. Дети выбирают удобную позу, и слушают сказки.

Оказываясь под воздействием сказки, маленькому ребенку хорошо и комфортно. Но наступает момент, когда ребенок становится школьником и сталкивается с первыми трудностями. Начало учебы – действительно трудное время для ребенка, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. У первоклассников в первые дни посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Все это признаки школьной дезадаптации.

Я считаю, что проблема школьной дезадаптации может быть решена с помощью сказкотерапевтических занятий.

Сказкотерапия – один из наименее травмоопасных и безболезненных способов развивающей и коррекционной работы с дошкольниками и младшими школьниками.

Исходя из этого, мною была разработана профилактическая программа работы с первоклассниками в период их адаптации к школе с использованием коррекционных сказок М. Панфиловой.

Цель программы: Создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих будущим первоклассникам успешно адаптироваться и развиваться в школьной системе отношений.

Задачи:

1. Оказание помощи будущим первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
2. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
3. Создание доброжелательной атмосферы как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
4. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

Программа рассчитана на 30 занятий (10 лесных сказок М.А. Панфиловой раскрывают 5 основных тем для будущих первоклассников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью и школьные конфликты, что соответствует разделам программы).

Занятия проводятся периодичностью один раз в неделю. К каждому занятию можно подходить творчески и вносить свои изменения, учитывая специфику группы, или назревшую проблему. Продолжительность каждого занятия – 30 минут.

Все занятия из программы имеют структуру сказкотерапевтических:

1-й этап. Ориентация. Знакомство.

2-й этап. Ритуал “вхождения” в сказку

3-й этап. Рассказывание, чтение и сочинение сказки. Анализ сказки.

4-й этап. Драматизация.

5-й этап. Ритуал “выхода” из сказки (должен быть таким же как и ритуал “вхождения”).

6-й этап. Интеграция (связь нового опыта с реальной жизнью).

7-й этап. Резюмирование.

Ценность сказки как педагогического приема неоценима и значение ее велико. Сказка дает возможность:

- Воспитать у ребёнка отношение к миру, принятое у социума.
- Передать ребенку необходимые моральные нормы и правила в доступной форме.
- Развить творческий потенциал и креативность.
- Развить умения находить собственные ошибки и моделировать ситуации для их исправления.

Использование сказкотерапии является мощным фактором профилактики школьной дезадаптации. Она помогает оптимизировать процесс воспитания внутреннего мира ребенка, развития души, повышения уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

Раздел 1. Школьная адаптация.

Занятие 1. Создание лесной школы.

Этап 1. Ориентация.

Цель: Включение в совместную работу. Эмоциональный настрой.

- **Знакомство.** Представление психолога и программы занятий.
- **Игра “Доброе утро”.**

Когда я скажу слова “доброе утро” и назову кого-то из вашего класса, то те, кого я назову, помашут мне рукой – значит, вы услышали меня и отвечаете мне на приветствие.

- **Беседа о лесных животных.**

Цель: Восстановить в памяти учащихся названия и образы лесных животных

Материалы, оборудование: фотографии разных лесных животных

Содержание:

Слова ведущего: Вы любите сказки? Я приготовила для вас очень интересные сказки, которые помогут вам лучше узнать школу и школьные правила.

Эти сказки о школе, но необычной школе, ученики и учителя в ней не люди, а лесные животные.

– А вы знаете, кто живет в лесу?

– Какие они, опишите их. (Дети отвечают.) Показываю картинки.

Этап 2. Ритуал входа в сказку.

Упражнение “Листья деревьев”.

Цель: Создание настроения на совместную работу. Вхождение в сказку.

Материалы, оборудование: сухие листья разных деревьев по количеству детей.

Содержание этапа: Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказочный лес. А попасть туда нам помогут листья волшебных деревьев. Сейчас я подойду к каждому из вас, и вы выберите себе тот листик, который вам больше понравится. Берегите его, чтобы потом он помог нам вернуться назад. А теперь, когда все выбрали, положите на него свою правую ладошку, закройте глаза и подумайте о том, каким школьником вы будете, как вы будете учиться, что будете делать в школе. Кто готов, откройте глаза. У каждого свой темп. Мы терпеливо подождём всех.

Итак, мы с вами попали в сказочный лес и сейчас послушаем первую сказочную историю.

Этап 3. Расширение кругозора.

- **Чтение сказки.**

Цель: Ознакомление с содержанием сказки, ее героями, последовательностью событий.

Содержание этапа: Ведущий читает детям сказку.

Материалы, оборудование: Текст сказки “Создание лесной школы” [9].

- **Анализ сказки.**

Цель: Осмысление детьми основной идеи сказки, эмоциональных переживаний главного героя; развитие познавательной активности; стимулирование ответов детей на вопросы по содержанию сказки.

Содержание этапа:

Ведущий задает вопросы:

- Кто в лесной школе был учителем?
- Кто в школе отвечал за звонки?
- А кто был сторожем?
- А для чего сорока принесла колокольчик?
- А для чего нужен в школе звонок?

Молодцы! Все правильно поняли.

Этап 4. Закрепление.

Цель: Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка.

Содержание этапа: Ведущий предлагает детям выполнить упражнение, которое называется “Живые деревья” и нарисовать рисунок “Лесная школа”.

- **Упражнение “Живые деревья”.**
- **Рисунок “Лесная школа”.**

Цель: закрепление представлений о лесной школе, развитие творческих способностей

Материалы, оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, аудиозапись со звуками леса

Содержание этапа: Детям предлагается нарисовать “лесную школу”, какую они представили во время прочтения сказки (звучит тихая музыка со звуками леса).

Этап 5. Интеграция.

Цель: Соединение нового опыта с реальной жизнью.

Содержание этапа: Ведущий говорит: “Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок...”

- Что означают эти слова?
- Эти слова означают, что сказки чему-нибудь учат.
- А чему учит эта сказка?
- Эта сказка **учит** тому, что мечты сбываются, что все дети (даже звери) должны учиться, что в школе есть звонок, есть уроки и перемены для отдыха, в школу идут осенью, когда деревья наряжаются в желто-красную листву.
- В каких жизненных ситуациях эти уроки вы можете применить?
- Мы теперь школьники, и мы уже знаем, что такое школа, что там есть и какие правила там существуют. Все что рассказывалось в сказке о школе, все есть и в школе реальной.

Этап 6. Резюмирование.

Цель: Обобщение приобретенного опыта, связь его с уже имеющимся.

Содержание этапа: Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

Итак, сегодня мы с вами познакомились, поприветствовали друг друга с помощью игры “Доброе утро”, поговорили о лесных животных, о том, как они выглядят.

С помощью листьев волшебных деревьев мы попали в лесную сказку. Познакомились с главным героем сказки, узнали о том, как он стал учителем, как создавалась лесная школа.

Мы выполнили упражнение, побывав в образе разных сказочных деревьев. Каждый из вас нарисовал Лесную школу такой, какой её представил. Рисунки получились разные, интересные, как и вы сами. Это еще раз подтверждает то, что все мы – разные, и каждый по-своему представляем сказочные сюжеты.

Особенно интересными рисунки получились у следующих детей... (ведущий называет).

Сегодня вы многое узнали о школе. А именно, что в школу дети идут осенью, 1 сентября; что в школе есть уроки и перемены; есть светлые классы, в которых будут обучаться дети; ребята узнают о начале или конце урока с помощью школьного звонка.

Все это есть и в настоящей школе, в которой учитесь вы.

Этап 7. Ритуал “выхода” из сказки. Упражнение “Листья деревьев”.

Цель: Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной среде.

Материалы, оборудование: сухие листья разных деревьев по количеству детей, клей, плакат с нарисованным без листьев деревом

Содержание этапа: Повторение ритуала “входа” в сказку с дополнением. Ведущий говорит: “А теперь, возьмите каждый свой листик от дерева, закройте глаза, приложите к сердцу и подумайте о том, какой опыт возьмет каждый из вас с собой из этой сказочной истории. Пусть этот опыт помогает вам в жизни. Кто готов, откройте глаза.

Итак, мы с вами вернулись из сказочного леса. Листочки, которые у вас в руках мы приклеим на это нарисованное сказочное дерево, которое пока без листьев.

Посмотрите, какое красивое сказочное дерево у нас получилось! Листочки все разные, как и вы все, но находятся они на одном дереве, как и вы в одной группе. Посмотрите, листочки дружны между собой. Так и я хочу, чтобы вы все были дружными и сплоченными”.

Прощание.

Занятие 2. Букет для учителя.

Этап 1. Ориентация.

Цель: Эмоциональный настрой на совместную работу.

- **Приветствие.**
- **Игра “4 стихии”.**

Цель: развитие внимания, памяти, крупной моторики и координации у детей.

Эта игра на развитие внимания, чтобы вы были более внимательными, когда я вам буду читать очередную сказку о Лесной школе.

Итак, четыре стихии – это “земля”, “вода”, “воздух”, “огонь”.

Если я скажу слово “земля” – руки опускаем вниз, “вода” – руки вытягиваем перед собой, “воздух” – руки вверх, “огонь” – вращение кистями рук.

(Называю слова, дети выполняют движения.)

- **Игра “Кого не хватает?”**

Цели: Эта игра предоставляет детям возможность подчеркнуть важность каждого ученика. При работе с детьми более старшего возраста Вы можете применять следующую версию данной игры: накройте покрывалами двух или трех учеников и попросите их спрятаться в разных частях класса.

Материалы: Большое покрывало (или несколько покрывал для усложненного варианта игры).

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Замечаете ли вы, когда в группе нет вашего друга или подруги? А замечаете ли вы, когда нет кого-то другого?

Каждый в группе очень важен для нас. Когда кого-то нет, мы по нему скучаем. Разделяете ли вы это мнение? Я очень рада, что сегодня все здесь *(если действительно никто не отсутствует)*.

Пройдитесь вдоль всего круга и назовите каждого из присутствующих по имени. Если в этот день кого-то нет, обратите на это внимание детей и попросите их вспомнить имя отсутствующего ученика.

Я хочу попробовать сыграть с вами в такую игру: один из нас будет прятаться, а остальные будут отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза, и пока никто этого не видит, тихо подойду к одному из вас и прикоснусь к его плечу. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо-тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того, как он спрячется, я попрошу вас всех открыть глаза и угадать, кого не хватает. А теперь закройте глаза...

Начните игру сами, спрятавшись под покрывало, чтобы подстегнуть активность детей. После того, как дети Вас отгадают, вернитесь обратно в круг и спрячьте в центре круга кого-нибудь из детей. Сначала выбирайте достаточно уверенных в себе детей, которые смогут хорошо чувствовать себя и под покрывалом.

- **Повторение пройденного.**

Цель: вспомнить, что делали на прошлом занятии и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, чему научились.

Давайте вспомним содержание сказки, которую я вам читала на первом занятии. О чем была сказка? Чему она вас научила? Какой опыт из сказки вам уже пригодился в реальной жизни? (Дети рассказывают).

Этап 2. Ритуал входа в сказку. Упражнение “Цветы”.

Цель: Создание настроения на совместную работу. Вхождение в сказку.

Материалы, оборудование: корзинка с цветами из гофрированной бумаги по количеству детей.

Содержание этапа: Дорогие ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в лесную сказку. А попасть туда нам помогут вот эти волшебные розочки. Сейчас я раздам каждому из вас по цветку. А вы берегите его, чтобы потом вернуться назад. Посмотрите на него, какой он? Нравится он вам или нет? Какой бы красивый букет получился из этих волшебных цветов. Закройте глаза и представьте лесную полянку, на которой растут эти сказочные цветы. (пауза) Мысленно мы с вами переносимся в сказочный лес. Кто готов, откройте глаза.

Итак, вы попали в сказочный лес, и сейчас послушайте следующую историю, которая произошла с маленькими ребятами– зверятами в лесной школе.

Этап 3. Расширение кругозора.

- **Чтение сказки.**

Цель: Ознакомление с содержанием сказки, ее героями, последовательностью событий.

Содержание этапа: Ведущий читает детям сказку.

Материалы, оборудование: Текст сказки “Букет для учителя” [9].

- **Анализ сказки.**

Цель: Осмысление детьми основной идеи сказки, эмоциональных переживаний главных героев; развитие познавательной активности; стимулирование ответов детей на вопросы по содержанию сказки.

Вопросы для обсуждения.

- Где были маленькие дети-зверята, когда их родители занимались приготовлениями к школе?
- А что вы узнали о школе из разговора лесных зверят?
- А для чего нужны перемены?
- О каком учителе мечтали зверята?
- А у вас какой учитель?
- Молодцы! Вы все правильно поняли.

Этап 4. Закрепление.

- **Драматизация сказки “Букет для учителя”.**

Цель: Развитие произвольности поведения; устной речи; творческих способностей у детей.

Содержание этапа: Дети проигрывают сказку. При необходимости ведущий принимает участие. Роли распределяются по желанию учащихся.

Материалы и оборудование: Маски лесных животных; искусственные или живые цветы; аудиозапись со звуками леса.

- **Рисунок “Букет для учителя”.**

Цель: закрепление представлений о лесной школе и ее учениках, развитие творческих способностей.

Задание: Нарисуйте букет, который приготовили ребята-зверята для своего учителя. Каким вы его представляете? (Звучит музыка, дети рисуют).

Проводится выставка рисунков.

Этап 5. Интеграция.

Цель: Соединение нового опыта с реальной жизнью.

Содержание этапа: Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, что приобрели сегодня.

Сказка **учит** тому, что в школу надо идти нарядными, как на праздник; в школе на уроках придется долго и тихо сидеть, чтобы чему-то научиться; в школе есть перемены для отдыха, а в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить.

– В каких жизненных ситуациях эти уроки вам пригодятся? (Дети отвечают)

Этап 6. Резюмирование.

Цель: Обобщение приобретенного опыта, связь его с уже имеющимся.

Содержание этапа: Ведущий подводит итоги занятия. Четко проговаривает последовательность происходившего на занятии, отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт.

Итак, сегодня мы познакомились с новыми играми: “4 стихии” и “Кого не хватает?”. Вспомнили содержание сказки прошлого занятия. С помощью красивых цветов попали в лесную сказку. Из сказки мы узнали как ребятки-зверятки и их родители готовились к 1 сентября. Вы побывали в образе главных героев, проигрывая сказочный сюжет. Очень хорошо сыграли своих героев... (называя имена участников группы). Каждый из вас нарисовал букет для учителя, который собрали будущие первоклассники в лесу. Ваши букеты получились прекрасными и разными. Нет одинаковых букетов, как нет одинаковых детей. Все вы разные, хоть возраст у вас у всех один.

Далее мы с вами выделили основные уроки этой сказки. Мы о них будем знать и помнить, чтобы применить в реальных жизненных ситуациях.

Этап 7. Ритуал “выхода” из сказки. Упражнение “Цветы”.

Цель: Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной для него среде.

Материалы, оборудование: цветы по количеству детей, корзинка

Представьте, что с этими цветами вы приобрели полученный из сказки опыт. Скажите, кто что взял, чему научился, что узнал?

Теперь мы соберем приобретенные вами опыты, и будем хранить их в этой корзинке (все возвращают цветы в корзину, проговаривая о том, что нового они узнали).

Прощание.

Список литературы.

1. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 5-е изд. – М.: Академический Проект, 2007. – 176 с. – (руководство практического психолога).
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. 2-е изд. Стер. – М.: Генезис, 2003. – 160 с.: ил.
3. Пилипко Н.В. Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология учителю. / под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ “Перспектива”, 2002. – 64 с.
4. Колеченко А.К. научный редактор. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
5. Хухлаева О. Хочу быть успешным: Методическое пособие / О. Хухлаева – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с. (библиотечка “Первого сентября”, серия “Школьный психолог”.вып 5).
6. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-е изд.; доп. и перераб. – М.: Глобус, 2007. – 189 с. – (Классное руководство).
7. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003. – 168 с.
8. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с “особым” ребенком. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
9. Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

Тематический план занятий							
Этапы занятий	Этап 1 Ориентация повторение	Этап 2 Ритуал входа	Этап 3 Расширение кругозора Анализ сказки	Этап 4 Закрепление Игры, спектакли, Поделки, рисунки	Этап 5 Интеграция. Обсуждение игрового опыта - Что возьмете с собой? - Какой урок?	Этап 6 Резюме.	Этап 7 Ритуал выхода
Темы занятий							
РАЗДЕЛ 1. Адаптация будущих первоклассников.							
1. Создание лесной школы	- Цель занятий - Знакомство - Игра «доброе утро» - Беседа лесных животных	Упр. Листья деревьев	сказка «Создани е лесной школы»	- Упр. «Живые деревья» - Рисунок «Лесная школа»	- Мечты сбываются - Все дети должны учиться - Учеба начинается 1 сентября	Сегодня мы впервые побывали в сказке, увидели лесную школу и нарисовали её	Упр. Листья деревьев
2. Букет для учителя	- Игра «4 стихии» - Игра «кого не хватает?» - Повторение пройденного	Упр. Цветы	Сказка «Букет для учителя»	- Проигрывание сказки, маски 5 зверей - Рисунок «букет для учителя»	В школе есть уроки и перемены	Сегодня мы познакомились с новыми играми, побывали в роли самих зверей, нарисовали прекрасные букеты	Упр. Цветы
3. Смешные страхи	- Игра «доброе утро» - Упр. Знакомство «Имя + любимое занятие» - Повторение пройденного	Упр. Волшебный туннель	Сказка «Смешные страхи»	- Упр. «Страхи» - упр. «Покажи страшилку» - Упр. «Мои страхи»	Не нужно слушать чужих угроз и страшилки	С помощью упражнений мы закрепили полученный из сказки опыт. Итог- все страшное уходит, когда мы перестаем его бояться.	Упр. Волшебный туннель
4. Игры в школе	- Беседа «Чем школьник отличается от дошкольника?» - Игра «поведение	Книга сказок	Сказка «Игры в школе»	- Упр. «урок или перемена» - Рисунки-загадки - Знакомство с нешумными	- На перемене можно играть в спокойные игры - Бегать можно в	Дети научились отличать школьника от дошкольника, узнали, в какие игры можно играть на перемене.	Книга сказок

	школьника или...»	школьника или...»	играми	спортзале	
	Повторение пройденного				
5. Школьные правила	- Игра «нос, пол, потолок» - Беседа о правилах школьной жизни - Повторение пройденного	Волшебный колокольчик	Сказка «Школьные правила» Задание: - сочинить свой стих о правиле - нарисовать правило - игра «Разыскивается»	- В мире существует много правил - Правила нужно соблюдать	Дети познакомились со школьными правилами, попробовали сочинить свой стих о правиле Волшебный колокольчик

РАЗДЕЛ 2. Отношение к вещам

6. Как собирать портфель?	- Упр. «Дождь» - Упр. «Что растет после дождя?» - Повторение пройденного	Волшебное заклинание	Сказка «Как собрать портфель?» Рисунки-загадки «Что в портфеле?» Упр. Ласковый дождь	- В школу берем только нужные вещи - Школьные принадлежности складываем по отделениям	Дети узнали, как правильно собирать портфель. Придумывали и рисовали загадки «Что в портфеле?» Выполнили упражнения для закрепления опыта.	Волшебное заклинание
7. Белочкин сон	- Игра «доброе утро» - Упр. Знакомство «Имя + любимое время года» - Повторение пройденного	Волшебная дорожка	Инсценировка сказки по ролям Упр. «Волшебная палочка»	Обо всех своих вещах нужно заботиться	Дети проиграли сказку по ролям, закрепили полученный опыт с помощью упражнений.	Волшебная дорожка
8. Госпожа Аккуратность	- Игра «рыба, птица, зверь» - Упр. «тепло рук» - Повторение пройденного	Бусинки	Драматизация сказки с помощью кукол Беседа о дежурных Игра «Госпожа аккуратность» по сказке Упр. «Один или	- Надо быть аккуратными, не лениться - Дежурные отвечают за чистоту в классе	Дети познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки они узнали, что такое аккуратность. Разыграли сказку с помощью кукол. Узнали о роли дежурных в школе.	Бусинки

9. Жадность	- Упр. Знакомство «Имя + любимый цвет» - Упр. «Поймай взгляд» - Повторение пройденного	Волшебная палочка	Сказка «Жадность»	- Беседа о добрых поступках - Упр. «Давай помиримся!» - Игра «Клубочек»	- Жадность – не аккуратность. Она – причина ссоры. - Необходимо совершать добрые поступки	Познакомились с новыми упражнениями, с понятием жадность. Узнали, как избавиться от жадности. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.	Волшебная палочка
10. Волшебное яблоко (воровство)	- Игра «доброе утро» - Игра «Съедобное – несъедобное» - Повторение пройденного	Волшебное яблоко	Сказка «Волшебное яблоко»	- Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства - Вылепить из пластилина любимый фрукт - Игра «Разыскивается»	Воровать нельзя. Это плохо. Побывали в роли этих героев, прочувствовали все эмоции на себе.	Познакомились с новыми играми. Узнали о чувстве вины и стыда, которые испытывает один из главных героев.	Волшебное яблоко
11. Подарки в день рождения	- Упр. «Воздух, земля, вода» - Упр. Знакомство «Имя + любимое животное» - Повторение пройденного	Волшебный клубочек	Сказка «Подарки в день рождения»	- Инсценировка сказки - Игра «Дорисуй» - Упр. «Подарок» - Игра «Комплименты»	- Выбирай подарок другу так, как себе. - Он должен быть полезен и приятен.	Познакомились с новыми упражнениями. Узнали, какие подарки можно дарить другу. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.	Волшебный клубочек
РАЗДЕЛ 3. Отношение к урокам и знаниям.							
12. Домашнее задание	- Упр. «Кошка-собака» - Упр. «Для чего дети ходят в школу?» - Повторение пройденного	Свеча	Сказка «Домашнее задание»	- Проигрывание сказки, изобразить эмоции и чувства - Упр. «Цветной предмет» - Упр. «Узоры и волшебные лесенки»	Домашнее задание – делай сам!	Познакомились с новыми играми и упражнениями. Из сказки узнали о домашнем задании, кому и для чего его задают. Побывали в роли главных героев, прочувствовали их эмоции на себе. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений	Свеча

17. Режим. Телевизор.	- Игра «Доброе утро» - Упр. «молекулы» - Повторение пройденного	паутина	Сказка «Режим. Телевизор»	- Закончи сказку о поющем цветке - Беседа о режиме дня - Упр. «Порядок»	- Нельзя долго смотреть TV, играть на компьютере - Вредно для здоровья.	Познакомились с новыми упражнениями. Узнали о том, что нельзя долго смотреть TV. Поупражнялись в сочинении сказки. Из беседы узнали о роли режима дня. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений	паутина
18. Бабушкин помощник	- Упр. Знакомство «Имя + любимая игрушка» - Игра «Только вместе» - Повторение пройденного	Ковер-самолет	Сказка «Бабушкин помощник»	- Упр. «Я горжусь!» мяч - Рисунок «Как вы помогаете своим родным?» - Выставка рисунков	Помогая другим, не забывай о своих близких!	Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что бабушкам нужно помогать. В своих рисунках дети показали, как они помогают бабушкам.	Ковер-самолет
19. Прививка	- Игра «Все вместе!» - Похлопывающий массаж - Повторение пройденного	Волшебный попугай	Сказка «Прививка»	- Инсценировка сюжета сказки с доктором Филином - Игра «Меняются местами те...»	- Прививки делают только здоровым. - Уколы – это не страшно!	Познакомились с новыми играми. Узнали, что такое прививка. Проиграли сюжет сказки. Побывали в роли главных героев. Закрепили полученный опыт с помощью игр.	Волшебный попугай
20. Больной друг	- Игра «Друг к дружке» - Игра «Истории из мешка» - Повторение пройденного	Волшебный круг	Сказка «Больной друг»	- Инсценировка сказки в песочнице - Упр. «В лесу»	- После прогулки нужно переодеться, просушить обувь и одежду. - Больных нужно посещать По-очереди и недолго	Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что больным нужно навещать. Проиграли сказку в песочнице. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.	Волшебный круг

РАЗДЕЛ 5. Конфликты в школе.

21. Ябеда	Игра «Доброе	Загадочн	Сказка	Инсценировка	Ябедничать и	Познакомились с новыми	Загадоч
-----------	--------------	----------	--------	--------------	--------------	------------------------	---------

	- Игра «Быстрые превращения» - Повторение пройденного	ые следы	«Ябеда»	- самими детьми - Рисунков поправившегося сюжета из сказки - Упр. «Рукопожатие»	- вредничать – плохо! - С ябедами никто не дружит. - Улыбка – секрет хорошего общения.	играми и упражнениями. Узнали, что быть ябедой – плохо. Проиграли сказку по ролям. Нарисовали поправившийся сюжет. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.	ные следы
22. Шапка-невидимка	- Игра «Волшебная котомка» - Игра «Найди пару» (лесные животные) - Повторение пройденного	Волшебная шапка-невидимка	Сказка «Шапка-невидимка»	- Инсценировка сюжета сказки с шапкой-невидимкой - Вылепить из пластилина шапку-невидимку - Упр. «холодно-горячо»	Привлекать к себе внимание так, как мышенок – плохо. Останешься одиноким.	Познакомились с новыми играми. Узнали, как нельзя себя вести на уроке. Проиграли сюжет сказки. Из пластилина вылепили сказочные шапки-невидимки. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.	Волшебная шапка-невидимка
23. Задача для лисенка	- Игра «Наперсток» - Игра «истории из мешка» - Повторение пройденного	Волшебное зеркало	Сказка «Задача для лисенка»	- Инсценировка сюжета сказки - Рисунок сюжета из сказки - Изобрази предмет «Если я улитка...»	Лгать – плохо. Ложь причиняет вред прежде всего самому лгу.	Познакомились с новыми играми. Узнали, что лгать – плохо. Проиграли сюжет сказки. Нарисовали рисунки к сказке. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.	Волшебное зеркало
24. Спорщик	- Игра «Сколько нас?» - Игра «Птенцы» - Повторение пройденного	Ритуальный танец	Сказка «Спорщики»	- Инсценировка истории о гномах в песке - Рисунок двух гномов(изобразить эмоции) - Дискуссия «Какие игры интереснее?» - Игра «дважды два-четыре»	Постоянно спорить – плохо. У спорщиков нет друзей, их обходят стороной.	Познакомились с новыми играми. Узнали, что постоянно спорить – плохо. Проиграли сказку о гномах в песочнице. Нарисовали двух гномов. Узнали что такое дискуссия. Закрепили полученный опыт с помощью игр.	Ритуальный танец
25. Обида	- Игра «Стон королевы» - Игра «аэробус»	Ступа Бабы-яги	Сказка «Обида»	- Пересказ сказки про ослика - Инсценировка	Обижаться – не хорошо. «На обиженных воду возить»	Познакомились с новыми играми, с понятием «Обида». Проиграли сказку об ослике	Ступа Бабы-яги

	Повторение пройденного			сказки про ослика самими детьми - Рисунок сказочного сюжета - Упр. «Моя полянка»	возят!»	по ролям. Нарисовали понравившийся сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью упражнений.	
26. Хвосты	- Упр. «Что на свете желтого?» - Игра «рыба, птица, зверь» - Повторение пройденного	Веселый поезд из Ромашки во	Сказка «Хвосты»	- Закончи сказку - Инсценировка сюжета из сказки - Игра «звери их лесной школы» - Упр. «Рисуем вместе» - Упр. «Утята, котят, медвежата»	- Деление на группы к хорошему не приведет. - Нужно всем вместе играть, учиться, помогать друг другу.	Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Сочинили концовку к сказке и сравнили ее с оригиналом. Проиграли сюжет сказки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений	Веселый поезд из Ромашки
27. Драки	- Игра «Доброе утро» - Упр. «Что было бы если...» - Повторение пройденного	Волшебное заклинание	Сказка «Драки»	- Упр. «Сердитая подушка» - Упр. «Поссорились-помирились» - Упр. «разозлились-одумались»	- По разным причинам прибегают к нам злилки да упрямки. - Копить их нельзя. От них нужно избавляться.	Познакомились с новой игрой, вспомнили старую. Узнали, как можно прогнать свои злилки и сердинки. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.	Волшебное заклинание
28. Грубые слова	- Упр. «Чуткие руки» - Игра «Море волнуется раз...» - Повторение пройденного	Улыбка	Сказка «Грубые слова»	- Упр. «Ругаемся овощами и фруктами» - Упр. «Цветочные ласки»	Задорный смех возвращает силы, а ругаться и сердиться при этом не хочется.	Познакомились с новыми играми. Из сказки узнали, что ругаться – не хорошо. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений.	Улыбка

29. Дружная страна	- Беседа «Учимся работать дружно» - Упр. «Разноцветные варежки» - Повторение пройденного	Волшебное покрывало	Сказка «Дружная страна»	- Инсценировка сказки о стране Неделя - Упр. «тарелка с водой» - Упр. «Один или два»	Если кого-то нечаянно обидел – извинись.	Из беседы узнали о том, как это работать дружно. Познакомились с новым упражнением. Проиграли сказку о стране Неделя. Закрепили полученный опыт с помощью игр и упражнений	Волшебное покрывало
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ							
30. Гордость школы	- Игра «доброе утро» - Игра «Нос, пол, потолок» - Повторение пройденного	Волшебная звезда	Сказка «Гордость школы».	- Загадки о сказочных героях. - Упр. «Мои друзья» - Игра «Комплименты» - Упр. «Аплодисменты по кругу»	Чтобы тобой гордились и положительно о тебе отзывались, нужно успешно постигать школьную науку и соблюдать все правила поведения; быть достойным учеником.	Подведение итогов всех занятий. Выделение отдельных детей за их заслуги. Закрепление полученного опыта от всех занятий с помощью игр и упражнений. Чаепитие.	Волшебная звезда