

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1
30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ :
заведующий
МБДОО «Еланский ДС № 5
«Теремок»
М.В. Ильина
Приказ № 82 от 22.08.2019

**Основная образовательная программа
муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации
«Еланский детский сад № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области**

р. п. Елань
2019 г.

№п/ п	содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка основной образовательной программы МБДОУ «Еланский ДС №5 «Теремок»	
1.1	Введение	
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.5	Дополнительные образовательные услуги,	
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	
2.2.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
II	Содержательный раздел	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1	Модель двигательного режима.	
5.2.	Преемственность дошкольного и начального образования.	
5.3.	Взаимодействие ДОО с социумом	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	Организационный раздел	

\\

8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	.
9.	Режим дня	
10.	Учебный план образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	
11.	Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.	
12.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
13.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Еланский ДС № 5 «Теремок»

1.1. Введение

Основная образовательная программа разработана и спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ОО комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основная образовательная программа МБДОУ «Еланский ДС № 5 «Теремок» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г, № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 2.4.1.3049 – 13(с изм.от 04.04.2014)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- комплексной программой развития и воспитания «От рождения до школы», (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
- Уставом ОО - утвержденным постановлением Администрации Еланского муниципального района Волгоградской области от 24.12.2014г, № 232.
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности рег. № 85 от 16.03.2015г, сер. 34 ЛО1 № 0001048.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения об ОО:

Полное наименование учреждения: муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Еланский детский сад № 5 «Теремок» Еланского муниципального района Волгоградской области

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Еланский ДС № 5

« Теремок»

Тип - образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 403732, Волгоградская область, р.п.Елань, ул. Ленинская, д. 58.

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ОО, реализуемой комплексной программы «От рождения до школы».

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ОО основными целями являются создание условий для:

- всестороннего формирования личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- обеспечения готовности ребёнка к школьному обучению.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
3. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
4. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Группа	Количество детей
раннего возраста	« Малышок»	23
1-2 младшая	« Радуга»	26
2 младшая	«Жемчужинка»	31
средняя	«Непоседы»	34
старшая	« Капельки»	30
подготовительная	« Солнышко»	32
		176 чел.

В МБДОО « Еланский ДС № 5 « Теремок» 176 воспитанников, из них-

2018 г. – 10 чел.

2017 г.- 19 чел.

2016 г.- 37 чел.

2015 г. – 46 чел.

2014 г. -34 чел.

2013 г.- 30 чел.

В образовательной организации нет национально-культурных, демографических, климатических особенностей осуществления образовательного процесса.

ОО работает в режиме 10,5 часового пребывания детей.

Группы функционируют в режиме 5 - ти дневной рабочей недели.

Кадровый потенциал.

ДОО полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов, из них - 12 воспитателей и узкие специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее педагогическое образование	8 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	3
	свыше 20 лет	6
3. По результатам	высшая квалификационная категория	-

аттестации	первая квалификационная категория	3
	СЗД	8
	не имеют квалификационной категории	3

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 педагога.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации: в 2018-2019 уч. году курсовую подготовку по ФГОС ДО прошёл 1 педагог.

В 2019 – 2020 уч. году пройдет курсовую подготовку по требованиям профстандарта – 1 воспитатель.

Свой профессиональный уровень педагоги повышают через посещение методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2019-2020 уч. год
Особенности семьи	Количество детей	176
	Количество семей	169
	Полные семьи	142
	Неполные	27
	Многодетные	17 семей – 20 детей
	Опекуны	4 семьи – 5 детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

1.5 Дополнительные образовательные услуги.

Цель:

- внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества;
- совершенствование деятельности образовательной организации;
- формирование творческой активности воспитанников;
- развитие детской одарённости;
- формирование и совершенствование навыков познавательной и исследовательской деятельности.

Кружок «Озорные ладошки» (дети 2-3 лет) – художественно-эстетическое направление группа раннего возраста « Малышок».

Цель: создать предпосылки для формирования умения использовать нетрадиционные техники рисования в изодетельности.

Кружок « Говорушки»(дети 2-4 лет) – речевое направление – 1 младшая группа «Радуга».

Цель: вызвать у детей интерес к устному народному творчеству, формировать умение выразительно читать стихи, потешки, познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

Кружок « Волшебные полоски» (дети 3-4 лет) – художественно- эстетическое направление – 2 младшая группа« Солнышко».

Цель: развивать творческие задатки детей, мелкую моторику пальцев при работе с бумажными полосками.

Кружок «Школа красоты» (дети 4-5 лет)- художественно- эстетическое направление –средняя группа «Жемчужинка».

Цель :совершенствовать умения и навыки рисования материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках, развивать самостоятельность при выборе изосредств для рисования по собственному замыслу.

Кружок «Радуга красок» (дети 5-6 лет)- художественно-эстетическое направление – старшая группа « Непоседы»

Цель :развивать у детей интерес к нетрадиционным техникам рисования с использованием различных изоматериалов.

Кружок « Маленькие волшебники» (дети 6-7 лет) – познавательное направление – поготовительная группа «Капельки».

Цель: дать детям первоначальный круг знаний, умений и навыков по технике оригами, развивать индивидуальность и творческий потенциал детей,

Кружок «Колокольчики» (дети 5-7 лет) – художественно-эстетическое направление – подготовительная группа « Капельки», старшая группа «Непоседы».

Цель: формировать эстетическую культуру дошкольника, развивать эмоционально-выразительное исполнение песен.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

3.Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОО обеспечивается реализацией комплексной образовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» , под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления социально-коммуникативного развития согласно ФГОС ДО:

- развитие игровой деятельности детей;
- патриотическое воспитание детей;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- трудовое воспитание.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"	1998
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности (первая младшая группа)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
Р.С. Буре	Дошкольник и труд .Теория и методика трудового воспитания.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников.	МОЗАИКА- СТНТЕЗ	2014
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные, интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития согласно ФГОС ДО:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной)деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование элементарных математических представлений.

Экспериментирование как система познавательного развития дошкольников.

Виды экспериментирования		
Наблюдения	Опыты: кратковременные, долгосрочные, демонстрационные, лабораторные	Поисковая деятельность

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.Е. Крашенникова, О.Л.Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014

И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений (2 младшая группа)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	МОЗАИКА - СИНТЕЗ	2014
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
О.А. Шиян	Развитие творческого мышления.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду(1 младшая группа)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (2 младшая группа)	МОЗАИКА -СИНТЕЗ	2014
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительных материалов (6-7 лет)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительных материалов	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014

	(средняя группа)		
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительных материалов (старшая группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
О.В Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа)	МОЗАИКА -СИНТЕЗ	2014

Образовательная область « Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития согласно ФГОС ДО:

- развитие словаря; освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с ситуацией, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- культурно-языковая среда;
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам программы.

Методы и приёмы развития речи:

Методы	Приёмы
наглядные	
Наблюдение, рассматривание игрушек, картин.	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
словесные	
Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность	Речевой образец, повторение, проговаривание, объяснение, указание, вопрос, оценка детской речи
практические, игровые	
Дидактические упражнения, инсценировки, дидактические игры	Создание игровой ситуации, игра-драматизация, хороводные игры.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (1 младшая группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду.	МОЗАИКА-	2014

	(2 младшая группа)	СИНТЕЗ	
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (средняя группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (старшая группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В. Гербова	Дидактическое пособие « Правильно-неправильно" (2-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В. Гербова	Дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду» (2-3 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.В. Гербова	Дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду» (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет		
В.В. Гербова Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет)	ОНИКС-ЛИТ	2014
В.В. Гербова Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома (3-4 года)	ОНИКС-ЛИТ	2014
В.В. Гербова Н.П. Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет)	ОНИКС-ЛИТ	2014

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития согласно ФГОС ДО:

- рисование;
- лепка;
- художественный труд;

- творческое конструирование;
- музыкальное развитие.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. (2 младшая группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
А.А. Доньшова	Играем и поём вместе	Учитель	2014
Н.Г.Барсукова Н.Б. Вершинина	Музыка в детском саду	Учитель	2014
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Т.С. Комарова	Детское художественное творчество	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

Образовательная область « Физическое развитие».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
С.Н. Теплюк	Игры –занятия на прогулке с малышами	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (4-5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Чтение • Рассматривание • Контрольно- диагностическая

	• Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная и совместная игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание картин • Игровая ситуация	• Чтение. • Беседа

	• Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
---	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная

деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7,5	3
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	2,5 -3
4-5 лет	2 по 20 мин	7	2-2,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - фронтальные

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3 –го года жизни- не более 10 минут
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
 в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна - 2 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

5.1 Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкально- развитию 5 мин.	НОД по музыкальном у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальном у развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальном у развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неде- лю 10 мин.	3 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее 2-х игр по 5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно , сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

- зрительная гимнастика.					
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

5.2. Преемственность дошкольного и начального образования .

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	воспитатель подг. группы уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатель подг. группы

3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь-ноябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатели, уч. нач. классов
6.	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
7.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	воспитатель подг.гр.
	Работа с родителями		
1	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
2	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
3	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	воспитатели
4	«Как помочь ребенку подготовиться к	март	воспитатели

	школе»;		
5	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
6	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
7	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
8	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

5.3. Взаимодействие ДОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ « Еланская СОШ №1»	Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные развлечения.	По плану преемственности ОО и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РОО
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики	1 раз в год
Физкультура и спорт	ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях «Весёлые старты»	1 раз в год
	Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, знакомство с музыкальными инструментами, выступление учеников музыкальной школы.	По плану школы искусств
	Краеведческий музей	Экскурсии, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера	По плану
	Районный Дом Культуры	Театрализованные представления для детей, участие в концертах.	По плану на год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДОО; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы,	1 раз в квартал

повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	обновление постоянно в течение учебного года по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-День открытых дверей; - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану постоянно по годовому плану

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

9. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (С 1 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка	10.25-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00

Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игровая , самостоятельная деятельность	15.40-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка (игры, наблюдения), уход домой	16.30-18.00

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
Приём, индивидуальная работа	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Завтрак	8.20 -8.45	8.20- 8.45	8.25- 8.45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельности	9.00 – 10.00	9.00 – 10.10	9.00 – 11.00	9.00- 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 -10.20	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.10 – 10.20	10.20 – 10.30	11.00 – 11.10	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, организованная двигательная активность, самостоятельная и совместная деятельность)	10.20 – 11.45	10.30-12.05	11.10.-12.15	11.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00	12.05- 12.20	12.15- 12.30	12.20 – 12.35
Обед	12.10 – 12.30	12.20 – 12.45	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.45 – 13.00	12.50 -13.00	12.55 – 13.00
Подъём, подготовка к полднику	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45 – 16.30	15.45- 16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30 -16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Прогулка(игры, наблюдения), уход домой	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00

10. Учебный план образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста на год.

В структуре учебного плана **ОО** выделена одна часть: инвариантная.

Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно – эстетическое развитие. Продолжительность учебного года: 32 учебные недели. Продолжительность занятий в соответствии с возрастом от 10 до 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип, в котором ведущая роль отводится игровой деятельности, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные направления развития (области)	Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий /Объем недельной образовательной нагрузки (мин)				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое	Физкультура	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
Художественно-эстетическое	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
	Лепка	1/10	0,5/7,5	0,5/10	0,5/12,5	0,5/15

	Аппликация	-	0,5/7,5	0,5/10	0,5/2,5	0,5/15
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
Познавательное	Окружающий мир	1/10	0,75/1,25	0,75/1,25	1/25	0,5/15
	Экология	-	0,25/3,75	0,25/3,75	1/25	0,5/15
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	1/15	1/20	1/25	2/60
	Конструирование, ручной труд	-	-	-	-	1/30
Речевое	Развитие речи	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60
Социально-коммуникативное	ОБЖ	-	-	-	-	1/30
Итого:		10/100	10/150	10/200	13/325	15/450
		1ч.40 мин.	2ч.30 минут	3ч.20 минут	5 ч 25 минут	7 ч.30 минут

Продолжительность НОД* детей в соответствии с возрастом

1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

НОД* - непосредственно образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности детей в соответствии с возрастом.

1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1ч.45 мин.	2ч.45 мин.	4часа	6ч. 15 мин.	до 8 ч.30мин.

Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста на 2019-2020 уч.год.

День недели	Группа раннего возраста «Малышок»	1 младшая группа «Радуга»	2 младшая группа «Солнышко»	Средняя группа «Жемчужинка»	Старшая группа «Непоседы»	Подготовительная группа «Капельки»
Понедельник	9:00-9:30 Познавательное – Окружающий мир (по подгруппам) 9:40-9:50 Художественно- эстетическое - Музыка	9:00-9:10 Художественно- эстетическое – Рисование (1 мл. гр.) 9:20-9:35 Художественно- эстетическое – Рисование (2 мл. гр.) 9:45-10:00 Физическое - Физкультура	9:00-9:15 Речевое – Развитие речи(2 мл. гр.) 9:25-9:45 Речевое – Развитие речи(ср. гр.) 9:55-10:15 Физическое развитие – Физкультура	9:00-9:20 Речевое – Развитие речи 9:35-9:55 Физическое развитие - Физкультура	9:00-9:25 Познавательное – Окружающий мир 9:35-10:10 Речевое – Развитие речи 10:20-10:45 Физическое развитие - Физкультура	9:00-9:30 Познавательное – Окружающий мир/Экология 9:40-10:10 Художественно- эстетическое – Рисование 10:40-11:10 Физическое развитие - Физкультура
Вторник	9:00-9:30 Речевое – Развитие речи (по подгруппам) 9:45-9:55 Физическое - Физкультура	9:00-9:10 Речевое – Развитие речи (1 мл. гр.) 9:20-9:35 Речевое – Развитие речи (2 мл. гр.) 9:45-10:00 Физическое развитие - Физкультура	9:00-9:15 Художественно- эстетическое – Музыка 9:25-9:40 Познавательное - ФЭМП(2 мл. гр.) 9:55-10:10 Познавательное - ФЭМП(ср. гр.)	9:00-9:20 Познавательное – ФЭМП 9:30-9:50 Художественно- эстетическое - Музыка	9:00-9:25 Познавательное – ФЭМП 10:15-10:40 Художественно- эстетическое - Музыка	9:00-9:30 Познавательное развитие – ФЭМП 9:40-10:10 Художественно- эстетическое - Лепка/аппликация 15:45-16:15 Художественно- эстетическое - Музыка
Среда	9:00-9:30 Художественно- эстетическое - Лепка (по подгруппам) 9:45-9:55 Физическое - Физкультура	9:00-9:10 Художественно- эстетическое - Лепка (1 мл. гр.) 9:20-9:35 Художественно- эстетическое - Лепка/аппликация (2 мл. гр.)	9:00-9:15 Художественно- эстетическое – Рисование(2 мл. гр.) 9:25-9:45 Художественно- эстетическое – Рисование(ср. гр.) 10:45-11:05	9:00-9:20 Художественно- эстетическое - Лепка/аппликация 10:45-11:05 Физическое - Физкультура (на воздухе)	9:00-9:25 Познавательное – Экология 9:35-10:00 Художественно- эстетическое – Рисование 11:15-11:40 Физическое -	9:00-9:30 Познавательное развитие – ФЭМП 9:40-10:10 Речевое – Развитие речи 11:20-11:50 Физическое - Физкультура (на

		16:00-16:15 Художественно-эстетическое - Музыка	Физическое - Физкультура (на воздухе)		Физкультура (на воздухе)	воздухе)
Четверг	9:00-9:30 Речевое – Развитие речи (по подгруппам) 9:40-9:50 Художественно-эстетическое - Музыка	9:00-9:10 Познавательное – Окружающий мир/Экология (1 мл.гр.) 9:20-9:35 Познавательное – ФЭМП (2 мл. гр.) 10:40-10:55 Физическое - Физкультура (на воздухе)	9:00-9:15 Художественно-эстетическое - Лепка/аппликация(2 мл. гр.) 09:25-09:45 Художественно-эстетическое - Лепка/аппликация (ср. гр.) 9:55-10:15 Физическое развитие – Физкультура	9:00-9:20 Художественно-эстетическое – Рисование 9:30-9:50 Физическое - Физкультура	9:00-9:25 Речевое – Развитие речи 9:35-10:00 Художественно-эстетическое - Рисование 15:45-16:10 Художественно-эстетическое – Музыка	9:00-9:30 Речевое – Развитие речи(обучение грамоте) 9:35-10:05 Художественно-эстетическое – Рисование 10:15-10:45 Физическое развитие - Физкультура
Пятница	9:00-9:30 Художественно-эстетическое – Рисование (по подгруппам) 10:20-10:30 Физическое - Физкультура (на воздухе)	9:00-9:10 Речевое – Развитие речи (1 мл. гр.) 9:20-9:35 Познавательное – Окружающий мир/Экология (2 мл. гр.) 9:45-10:00 Художественно-эстетическое - Музыка	9:00-9:15 Художественно-эстетическое - Музыка 9:25-9:40 Познавательное – Окружающий мир/Экология(2 мл. гр.) 9:55-10:15 Познавательное – Окружающий мир/Экология(ср. гр.)	9:00-9:20 Познавательное – Окружающий мир/Экология 9:30-9:50 Художественно-эстетическое - Музыка	9:00-9:25 Художественно-эстетическое - Лепка/аппликация 15:45-16:10 Физическое развитие - Физкультура	9:00-9:30 Познавательное – Конструирование/ Ручной труд 9:40-10:10 Социально-коммуникативное – ОБЖ 10:20-10:50 Художественно-эстетическое - Музыка

11. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Игры на межличностное общение ♦ Сюжетно – ролевые игры

	♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ НОД по ознакомлению с окружающим ♦ НОД по формированию элементарных математических представлений ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Дидактические игры. ♦ НОД по развитию речи. ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование ♦ Работа в книжном уголке ♦ Игры-драматизации
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и

	♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	- развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Организация утреннего «кружочка» ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры ♦ Беседа по ОБЖ	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по ознакомлению с окружающим; ♦ НОД по экологии; ♦ НОД по ФЭМП ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии ♦ Исследовательская работа, опыты	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа

	и экспериментирование.	
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ Чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музея	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Развлечения, праздники ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физической культуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

13. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театр	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы посёлка
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОО, родители.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно –	Дети, педагоги

	прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия.	Старшая медсестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Календарь погоды • Плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, овощей, фруктов • Магнитная доска • Телевизор • DVD плеер • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Различные виды театров • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества

	• Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено
печатью МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района
на 52 листах
Заведующий МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района
Волгоградской области

М.В.Ильина

