

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация  
«Еланский детский сад № 5 «Теремок»  
Еланского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете МБДОО  
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОО «Еланский ДС № 5

«Теремок»

28.08.2015г.

М.В.Ильина



Введено в действие приказом заведующего  
МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»  
№ 98 от 28.08.2015г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о комиссии по рассмотрению личных компетенций, распределению выплат стимулирующего характера и распределению поощрительных выплат из стимулирующего фонда заработной платы

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Комиссия по распределению выплат стимулирующего характера и распределению поощрительных выплат из стимулирующего фонда заработной платы (далее «комиссия») является органом МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок».
- 1.2. Комиссия назначается и утверждается приказом заведующего МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок» в количестве 5 человек из представителей администрации МБДОО, представителей педагогического коллектива, родителей и Совета трудового коллектива.
- 1.3. Комиссия руководствуется в своей деятельности действующими нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета по образованию Администрации Волгоградской области, Районного отдела образования Администрации Еланского муниципального района Волгоградской области.

### 2. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- 2.1. Изучение личных заявлений, бланков компетентностей стимулирующего характера педагогических работников.
- 2.2. Изучение аналитических материалов о качестве выполнения дополнительных работ, связанных с образовательным процессом и не входящих в круг основных обязанностей

педагогических работников для повышения эффективности научно-методической, научно-исследовательской и экспериментальной работы.

### 3. ПОРЯДОК РАБОТЫ

- 3.1. Комиссия рассматривает в соответствии с Положением о распределении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок» и анализирует показатели и процент проявления компетенции стимулирующего характера и выявляет средний процент по МБДОО.
- 3.2. Комиссия составляет итоговый оценочный лист с указанием процента по каждому педагогу и утверждает его на своём заседании. Педагогические работники вправе ознакомиться с итоговым оценочным листом.
- 3.3. В случае установления комиссией существенных нарушений, представленные бланки и заявления возвращаются педагогу для исправления и доработки.
- 3.4. Итоговые оценочные листы, а также представленные администрацией данные по персональным размерам выплат на предстоящий учебный год рассматриваются на заседании Комиссии и после согласования с Советом организации издаётся приказ заведующего об установлении доплат и надбавок педагогическим работникам и младшему обслуживающему персоналу МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок» на предстоящий учебный год.
- 3.5. О решениях, принятых Комиссией, информируются все педагогические работники в части их касающейся.
- 3.6. Ход заседания Комиссии и её решения оформляются протоколом.

### 4. ПОРЯДОК ОТМЕНЫ ПОЛОЖЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ В НЕГО ДОПОЛНЕНИЙ

- 4.1. Настоящее Положение может быть отменено, в него могут быть внесены изменения и дополнения по решению Совета организации (с учётом мнения СТК).

Приложение № 1 к Положению о комиссии  
по рассмотрению личных компетенций,  
распределению выплат стимулирующего характера  
педагогическим работникам

Показатели проявления компетентности для выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ педагогическим работникам дошкольных групп за \_\_\_\_\_ учебный год

№	Линии стимулирования	Характеристика компетентностей	Показатели компетентности	Оценка проявления компетентности педагогического работника		
				Данный показатель не проявляется, данная компетентность педагога не сформирована	Данный показатель проявляется неполно и эпизодически, результаты проявления данной компетентности недостаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений воспитанников	Данный показатель проявляется полно и наглядно, результаты проявления данной компетентности достаточно эффективны, чтобы можно было проследить положительную динамику развития индивидуальных достижений воспитанников
1.	Ведение образовательного процесса	Подготовка к занятиям вызывает необходимость иметь высокую компетентность, постоянный поиск новой информации, что значительно превосходит традиционную подготовку к занятию. Глубокое знание дошкольной педагогики, основных методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста с применением на практике. Использование различных методов, способствующих осмыслению понятий детьми, поощряющих творчество, самостоятельность, сотрудничество (взаимодействие). Использование различных видов деятельности и материалов, которые соответствуют уровню развития детей. Использование средств диагностики	1. Динамика достижений по реализуемой современной общеобразовательной программе			
			2. Создание условий для творческого потенциала детей, формирование их ЗУН			
			3. Отсутствие фактов перевода воспитанников из групп по причине недовольства качеством предоставляемых им образовательных услуг			

2.	Организация информационной основы деятельности воспитанников	Подготовка к занятию вызывает необходимость иметь высокую ИКТ – компетентность, постоянный поиск новой информации	1. Использование интерактивных возможностей информационного пространства разного уровня			
3.	Организация воспитательной работы	Признание за детьми право выбора (деятельности, партнера). Создание возможности для его осуществления. Моделирование отношения сочувствия и позитивных способов общения, делая акцент на разрешение проблем и конфликтов. Проявление уважения к мыслям и суждениям каждого ребенка	1. Организация и ведение кружковой работы с воспитанниками группы. 2. Организация кружковой работы с неорганизованными детьми 3. Организация работы в группе детей раннего возраста 4. Организация деятельности воспитанников в социально-ориентированных проектах, в социально-значимых общественных акциях 5. Позитивная динамика в развитии детского коллектива: взаимодействие педагога с детьми			
4.	Установление контактов с родителями	Данная компетентность позволит воспитателю привлечь родителей и представителей общественности к совместному формированию критериев качества образования. Конкретизировать социальный заказ, сделать МОУ – инвестиционно привлекательным	1. Степень участия родителей в образовательной деятельности МОУ 2. Оказание консультативно-методической помощи родителям воспитанников (повышение психолого-педагогической компетенции родителей) 3. Наличие системы работы с одарёнными детьми 4. Наличие системы работы с родителями неорганизованных детей 5. Наличие воспитанников - участников творческих конкурсов, выставок, фестивалей и т.д.			
5.	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута воспитанников	Организация собственной педагогической деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребёнка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу	1. Умение выявить индивидуальные предпочтения и возможности воспитанников 2. Умение построить индивидуальную образовательную программу воспитанника 3. Педагогическая деятельность в группах коррекционного обучения («особый ребёнок») 4. Активное применение технологий индивидуального и группового обучения			
6.	Разработка и реализация авторских образовательных программ	Данная компетентность помогает расширить содержание образования в конкретной области знаний, реализовать творческий потенциал и развить интерес воспитанников к определенному виду деятельности	1. Наличие персонально-разработанных авторских программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном в Волгоградской области порядке 2. Использование авторских программ в образовательном процессе			

			3. Презентация авторских программ родителям, педагогическому сообществу			
			4. Степень востребованности разработанных воспитателем авторских программ в ОУ, в муниципальной и региональной образовательной сети			
7.	Владение современными образовательными технологиями	Позволяет осуществить компетентный подход в образовании. Способствует развитию обобщенных способов деятельности воспитанников, позволяющих им свободно ориентироваться в различных жизненных ситуациях	1. Использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий			
			2. Эффективное и творческое применение в образовательном процессе современных технологий, применение ТСО			
8.	Профессионально-личностное совершенствование	Обеспечивает постоянный рост и творческий подход в педагогической деятельности. Предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает потребность к постоянному саморазвитию	1. Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период)			
			2. Руководство методическими объединениями воспитателей			
			3. Участие в работе методических объединений, научно-методических советах района, города, области			
			4. Участие в работе экспертных групп			
			5. Участие (победы) в конкурсах профессионального мастерства			
			6. Участие в опытно-экспериментальной работе ОУ			
			7. Выступления на научно-практических и научно-теоретических семинарах, конференциях; публикации в специализированных педагогических изданиях			
			8. Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер-классов, творческих лабораторий и т.д.			
			9. Участие воспитателя в реализации приоритетных проектов, определяемых коллективом ОУ			
			10. Повышение квалификации (не реже чем в 5 лет)			
9.	Креативная компетентность педагога	Для оценки этого направления следует учесть, насколько воспитатель отличается способностью к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе без воздействия администрации. Проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта	1. Работа над собственным педагогическим исследованием			
		Данная компетентность обеспечит наличие	2. Наличие собственных технологических «находок», авторских методических, дидактических разработок, пособий, рекомендаций, имеющих рецензию			
			3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта			
			4. Деятельность педагога в качестве наставника «молодых специалистов»			
10.	Организация		1. Выполнение плана посещаемости			

11.	Здоровьесберегающих условий образовательного процесса	критерия нового качества образования – создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса	2. Динамика снижения заболеваемости одним ребёнком (дней пропущено по болезни)			
			3. Использование системы здоровьесбережения в образовательном процессе			
			4. Обеспечение психофизической безопасности воспитанников (соблюдение безопасных условий, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм)			
			5. Реализация мероприятий на профилактику вредных привычек у дошкольников			
			1. Проведение диагностики индивидуальных особенностей воспитанников (возможно с психологом)			
12.	Субъект-субъектные условия деятельности	Позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к организации образовательного процесса, служит условием реализации гуманизации образования	2. Учёт особенностей группы в педагогическом процессе, конкретизация целевых и содержательно-процессуальных характеристик образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями			
			3. Снижение частоты обоснованных обращений родителей по поводу конфликтных ситуаций и высокий уровень решения конфликтных ситуаций			
			1. Соответствие предметно-пространственной развивающей среды реализуемой образовательной программе, задачам всестороннего развития			
			2. Участие педагогов в смотрах, конкурсах по организации предметно-развивающей среды			
12.	Создание предметно-пространственной среды	Данная компетентность позволяет обеспечить организацию детских сообществ и стимулирование процессов саморегулирования детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий	3. Организация образовательного процесса в различных социокультурных условиях			

Итого: \_\_\_\_\_ баллов

---

