

Практические рекомендации для педагогов гиперактивного ребенка.

- Знать особенности детей с синдромом гиперактивности;
- Работа с ребёнком строится в основном индивидуально, он всегда должен быть «перед глазами», в центре группы;
- На занятии обязательно должны быть физкультурные минутки;
- Направлять энергию ребенка в полезное русло (полить цветы, покормить рыбок, принести книги);
- Занятия желательно проводить в занимательной для ребенка форме – в виде игры. Хороши подвижные игры, в которых он обучается контролировать свои движения; игры на развитие внимания, мышления;
- Важна совместная деятельность с родителями;
- Помните, что с ребенком необходимо договариваться, а не ломать его;
- Ребёнку для уверенности в себе необходимы похвала и одобрение. Поэтому желательно хвалить его за удачно выполненное задание, аккуратность, усидчивость.
- Помните, что поступки ребёнка не всегда являются умышленными;
- Проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- Контролируйте поведение ребёнка;
- Повторяйте свою просьбу спокойно одними и теми же словами много раз;
- Реагируйте на действия ребёнка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребёнка, сфотографируйте его).

Подвижные игры для гиперактивных детей

1. "Найди отличие" (Лютова Е.К., Молина Г.Б.)

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Ребёнок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребёнок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребёнок могут поменяться ролями.

Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли.

2. "Ласковые лапки" (Шевцова И.В.)

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребёнком и взрослым.

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребёнку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке - отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: "зверек" будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребёнком местами.

3. «Разговор с руками» (Шевцова И.В.)

Цель: научить детей контролировать свои действия.

Если ребёнок подрался, что - то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: "Кто вы, как вас зовут?", "Что вы любите делать?", "Чего не любите?", "Какие вы?". Если ребёнок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно "заключением договора" между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Если ребёнок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

Педагог – психолог Николаева Е.А.

14.02.2018 г.