Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
« Еланский детский сад № 5 « Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО
Администрация Еланского муниципального района Волгоградской области
Глава Администрации Еланского муниципального района Волгоградской области
_____А.А.Носов
« 31 » августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОО
« Еланский ДС № 5 « Теремок»
_____ М.В. Ильина
« 31 » августа 2015 г

Принято
на заседании педсовета № 1
« 31 » августа 2015 г.

Программа развития муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации « Еланский детский сад № 5 « Теремок» Еланского муниципального района Волгоградской области на 2015 – 2019 г.г.

р. п. Елань
2015г.

Содержание .

Паспорт программы развития.

Пояснительная записка.

Раздел 1. Информационная справка о деятельности ДОО.
1.1. Краткая история ДОО.
1.2. Материальная база.
1.3. Характеристика социального окружения ДОО.
1.4. Характеристика состава воспитанников.
1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
1.6. Образовательная деятельность ДОО.

Раздел 2. Проблемный анализ деятельности МБДОО.

Раздел 3. Концептуальные аспекты программы развития.
3.1. Методологические принципы концепции программы развития.
3.2. Модель педагога детского сада.
3.3. Модель выпускника детского сада.
3.4. Прогнозируемые результаты реализации программы развития.
3.5. Этапы реализации программы развития.
3.6. Основные направления программы развития.

Раздел 4. План мероприятий по реализации программы развития.

Паспорт Программы развития

МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»

Основания для разработки программы	- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273. - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. - Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2019 гг.
Название	Программа развития МБДОО « Еланский ДС № 5 « Теремок» на 2015 -2019 год.
Авторы	Творческий коллектив педагогических работников ДОО
Цель	• Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как

	основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	• Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на курсах повышении квалификации и путём дополнительной профессиональной подготовки по направлению «дошкольное образование»; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования(организацию кружковой работы); • Развитие системы управления МБДОО на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	• Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • Спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты:	**Прогнозируемые результаты реализации программы :** • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования для детей каждой возрастной группы; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка.

Пояснительная записка.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательной деятельности – обучающегося педагога, родителя, образовательной организации.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современная дошкольная образовательная организация – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольной организации и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса.

Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительно образовательные платные услуги.

МБДОО «Еланский ДС №5 « Теремок» получила бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности. Это современная дошкольная образовательная организация, реализующая образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки Программы развития ДОО была создана творческая группа, в которую вошли : заведующий , воспитатели и специалисты ДОО.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

1) Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
2) Разработка концепции образовательной организации , которая включает в себя: миссию ДОО, её философию, образ педагога и выпускника ДОО;
3) Определение стратегических целей и задач;
4) Разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию Программы развития ДОО;

Кроме этого деятельность творческой группы основывается на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательной организации взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОО

осуществляется педагогами постоянно;

- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Нормативно-правовая база разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- Устав муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Еланский ДС № 5 « Теремок»;
- Основная образовательная программа ДОО.

Внедрение Программы развития ДОО способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО и, в целом, - соответствует заказу государства.

Раздел 1. Информационная справка о деятельности ДОО.

1.1.Краткая история дошкольной образовательной организации:

В 1975г. – 1988 г. - ясли – сад ПМК 328 « Берёзка»;
С 20.07.1988г. – 13.07.1993г. – ясли - сад № 5 р.п.Елань;
С 14.07.1993г. - 23.12.2014г. – образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста « Еланская начальная общеобразовательная школа-детский сад»
С 24.12.2014г. – МБДОО « Еланский ДС №5 « Теремок» (постановление Администрации Еланского муниципального района Волгоградской обл. № 251 от 24.12.2014г.)

Учредителем ДОО является Администрация Еланского муниципального района.

МБДОО « Еланский ДС №5 «Теремок» является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 85 от 16.03.2015г – сер.34 ЛО1 №0001048.

Нормативно-правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом (утверждён постановлением Администрации Еланского муниципального района Волгоградской области № 232 от 24.12.2014г) и локальными актами:

- основные положения;
- договоры с родителями, сотрудниками;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договоры с другими организациями.

Адрес ДОО : 403732, Волгоградская область, р.п. Елань, ул. Ленинская 58, тел. 5-43-87.
E-mail: elan_shkola-sad@mail.ru
Сайт в интернете: http://shkola-sad4575.narod.ru/.

МБДОО « Еланский ДС № 5 « Теремок» расположена в трёх отдельно стоящих зданиях: в типовом двухэтажном и двух приспособленных, капитально отремонтированных .

В настоящее время функционирует 6 групп.

Режим работы ДОО : 10, 5 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресение - выходные дни.

Организационно-педагогические условия образовательной деятельности, созданные в ДОО, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагогический коллектив ДОО в основном стабильный, инициативный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт.

В ДОО имеются музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, методический кабинет.

Участки детского сада озеленены, оснащены игровым оборудованием.

1.2.Материальная база.

МБДОО « Еланский ДС № 5 « Теремок» оснащен необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Материально-техническая база ДОО в 2014-2015 уч. г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.
Во всех группах детского сада имеются ноутбуки, телевизоры, DWD проигрыватели. В одной из групп – интерактивная доска.
Для работы с документами используются - 2 компьютера, 3 принтера, 2 МФУ.
При организации работы с детьми, проведения организационно - методических мероприятий, праздников применяется проектор, переносные экраны.

1.3.Характеристика социального окружения ДОО.

МБДОО « Еланский ДС № 5 « Теремок» расположен на центральной улице рабочего посёлка. В ближайшем окружении от детского сада находятся : Детский центр, МБОУ «Еланская СОШ № 1», историко- краеведческий музей, районная детская библиотека, районный Дом культуры « Юбилейный», Еланская ДШИ, центральный стадион « Урожай». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Коллектив ДОО работает в тесном контакте с другими образовательными организациями р.п. Елань через разные формы и виды совместной деятельности.

В ДОО проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей района.

1.4.Характеристика состава воспитанников.

В 2015– 2016 учебном году в ДОО функционирует 6 групп:

Возраст детей	**Возрастная группа**	**Количество детей**
с 1,5 до 2 лет	Группа раннего возраста « Малышок»	22 чел
с 2 до 3 лет	1 Младшая группа « Радуга»	22 чел.
с 4 до 5 лет	Младше –средняя группа « Солнышко»	25 чел.
с 4 до 5 лет	Младше – средняя группа « Лесовичок»	24 чел.

с 5 до 6 лет	Старшая группа « Ромашка»	24 чел.
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа « Капельки»	24 чел.
	Итого :	141 чел.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 17 человек, из них:
Заведующая – 1;
Воспитатели – 12 чел.;
Учитель – логопед – 1 чел.;
Музыкальный руководитель – 1 чел.;
Педагог – психолог – 1 чел.;
Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:
- общая – 100%;
- штатная – 100%;

Образовательный уровень педагогических работников ДОО:

- Высшее образование – 9 чел. – 52,9 %;
- Среднее профессиональное – 8 чел. - 47,1 %.

Уровень квалификации педагогических работников ДОО:

- высшая кв. категория – нет.
- I кв. категория – 9 чел, 52,9 %;
- 2 кв.категория – 1 чел. – 5,8 %
- без кв. категории – 7 чел.

1.6. Образовательная деятельность ДОО.

Основной целью деятельности МБДОО « Еланский ДС №5 « Теремок» является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Программы, реализуемые в МБДОО, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

ПРОГРАММЫ:
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОО « Еланский ДС №5 « Теремок»
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
« От рождения до школы» -Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
« Юный эколог» - С.Н.Николаева
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» -Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина
« Познаю себя» - М.В. Корепанова, Г.Г. Давыдова
« Я - человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру» - С.А. Козлова
«Музыкальные шедевры» - О.В. Радынова
«Ритмическая мозаика» - А.И. Буренина
«Элементарное музицирование с дошкольниками» - Т.Э. Тютюнникова
КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» под редакцией Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой; .

Раздел 2. Проблемный анализ деятельности МБДОО .

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:
-изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
-принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
-введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики,

современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.
Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.
Для этого требуется:
- расширение сферы образовательных услуг в ДОО в соответствии с направлением ФГОС ДО;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОО;

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ организации образовательного процесса в ДОО	• недостаточное использование в воспитательно-образовательной работе с детьми инновационных педагогических технологий;	• совершенствовать работу педагогического коллектива по внедрению в педагогический процесс ДОО инновационных технологий, профессионально и эффективно их использовать ;
	• отсутствие совместной деятельности по дополнительному образованию воспитанников;	• организовать кружковую работу с детьми по направлениям развития ФГОС ДО;
	• наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО;	• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических

	• при переходе на работу по новой комплексной программе « От рождения до школы» отмечается недостаточное оборудование предметно-развивающей среды групп;	проектов, участие в управлении ДОО и др.) • пополнять и совершенствовать предметно-развивающую среду групп в соответствии с комплексной программой «От рождения до школы» и возрастными особенностями воспитанников.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• отсутствие у 59% педагогов необходимого для работы с детьми дополнительного профессионального дошкольного образования	• необходимость получения дополнительной профессиональной подготовки по направлению «дошкольное образование» педагогам, не имеющим данного образования.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОО в режиме инновационной деятельности.	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО.

Раздел 3. Концептуальные аспекты программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе,

продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольной организации, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, *миссия дошкольной образовательной организации - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

3.1.Методологические принципы концепции программы развития ДОО:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. ***Профессионализм воспитателя:***
   - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
   - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
   - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
   - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. ***Проявление организационно-методических умений:***
   - использует в работе новаторские методики;
   - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
   - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. ***Личностные качества педагога:***
   - четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
   - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
   - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
   - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими ***характеристиками:***

- *здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- *коммуникативная компетентность* - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- *физическая компетентность* - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- *интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- *любознательность* - исследовательский интерес ребенка;
- *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- о*тветственность* - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- *произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОО « Еланский ДС №5 «Теремок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг через организацию кружковой работы по направлениям развития ФГОС ДО ;
- укрепление материально–технической базы ДОО.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

3.4.Прогнозируемые результаты реализации программы :

- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями посёлка..

3.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап - Организационно-аналитический (подготовительный)- 2015-2016 уч.г.

Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО;

2 этап - Формирующий (практический) -2016-2017, 2017-2018 уч.г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО .

3 этап - Обобщающий (итоговый) -2018 -2019 уч.г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

3.6. Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:
-материально-техническое и программное обеспечение;

-информатизация образовательного процесса,

-финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

-обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-инновационная деятельность по реализации комплексной программы ;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития воспитанников

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

-сотрудничество с социокультурными учреждения района.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Раздел 4. План мероприятий по реализации Программы развития ДОО:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – подготовительный – 2015- 2016 уч.г.			
Определение направлений развития ДОО	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОО, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Заведующий ДОО, Заведующий ДОО
Разработка концепции образовательного пространства ДОО в режиме	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОО 2.Разработка	Январь 2016 г.	Заведующий ДОО творческая группа педагогов ДОО

развития	концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2019 г.г.		
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов ДОО.	Январь-март 2016 г.	Заведующий ДОО, творческая группа педагогов ДОО
Создание условий для повышения квалификации педагогов по современным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. 3.Прохождение профессиональной подготовки по направлению «дошкольное образование»	В течение учебного года	Педагоги ДОО
Создание условий (кадровых,	1.Организация консультативной поддержки		Воспитатели, специалисты ДОО

материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития и комплексной программой.	педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		Воспитатели, специалисты ДОО
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	1.Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3-7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребёнка, разработка планов работы с учётом психофизического состояния воспитанников. 2.Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. 3.Изучение и сбор методического и дидактического материала для организации кружковой работы.	Апрель-май 2016 г. Сентябрь-декабрь 2016 г. В течение учебного года В течение учебного года	Педагоги ДОО Педагоги ДОО Педагоги ДОО
Определение приоритетов	1.Создание условий для проведения		Творческая

направления развития ДОО.	инновационной деятельности. 2.Определение основных направлений инновационной деятельности. 3.Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Январь-август 2016 г.	группа педагогов ДОО. Заведующий ДОО

Этап 2 – практический (2016-2018 гг.)

Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1.Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития 2.Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогов ДОО 3.Организации кружковой работы с воспитанниками.	Постоянно Летний Период В течение учебного года	Педагоги ДОО Заведующий ДОО Педагоги ДОО
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Модернизация организационной структуры управления ДОО, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в её структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению	В течение учебного года	Заведующий ДОО, педагог-психолог

	педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в виде тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.		
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1..Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 2.Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2017-2018 гг.	Заведующий ДОО, педагоги ДОО

Этап 3 – итоговый (2018- 2019 уч. г.)

Оценка эффективности и совершенствование новой модели образовательного пространства,	1.Оценка эффективности новой модели образовательного пространства, обеспечивающей		

обеспечивающей доступность и новое качество образования.	доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО. 3.Публикация итогового заключения о реализации Программы Развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО).	В течение учебного года Декабрь 2019 г.	Заведующий ДОО, творческая группа педагогов Заведующий ДОО, творческая группа педагогов
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Заведующий ДОО, творческая группа педагогов
Определение новых направлений развития ДОО	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. 2.Проведение отчётного мероприятия по итогам реализации Программы развития и	Декабрь 2019	Заведующий ДОО, творческая группа педагогов

	согласованию новых направлений развития.		

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
МБДОО « Еланский ДС № 5
«Теремок»
Еланского муниципального района
на 26 листах
заведующий МБДОО « Еланский ДС №
«Теремок» Еланского
Муниципального района
Волгоградской области
_____ М.В.Ильина