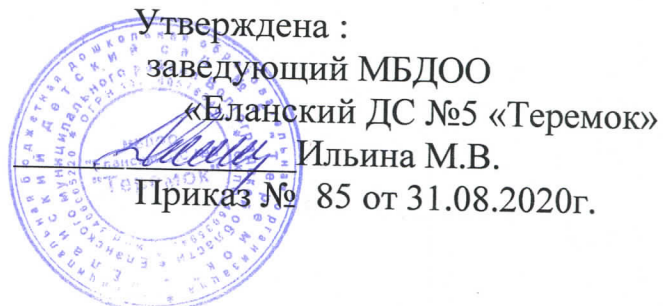


Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Еланский детский сад №5 «Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020-2021 уч. год
(подготовительная группа)

Воспитатели: Менялкина Т.А.
Минаева М.Г.

р.п. Елань
2020 год

Содержание.

1. Целевой раздел образовательной программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
- 2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.
- 2.7. Учебный план.
- 2.8. Расписание НОД.

3. Организационный раздел

- 3.1. Предметно - развивающая среда разновозрастной группы
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:
 - Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий
- 3.3. Примерный перечень праздников
- 3.4. Организация учебно-методического обеспечения

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основании:

основной общеобразовательной программой МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок»

Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «СанПиН 2.4.1.3049-13».

Программа построена на основе комплексной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 1 год.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип решения программных образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама

или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент воспитанников:

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков	Количество девочек
«Непоседы»	6-7 лет	31	21	10

Социальный статус семей воспитанников:

Семья				Количество детей в семье	
благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	приемные
31	---	20	6	4	1

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Интегративное качество «Любознательный, активный»
- Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»
- Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
- Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
- Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
- Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
- Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».
- Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и

т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел:

Основные задачи образовательных областей:

2.1. Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Социально–коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.3. Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.4.Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

2.5.Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в группе:

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Осенняя пора – очей очарованье	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 неделя сентября	«Как я провёл лето» Экскурсия в осенний парк Фотовыставка

	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.		
Что нам осень подарила	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, закрепить знания о способах их приготовления.	2 неделя сентября	Коллективная аппликация «Что нам осень подарила»
Хлеб, хлебец, хлебушко	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать представление о хлебе.	3 неделя сентября	Беседа «Путь зерна к батону»
По грибы, по ягоды	Расширять представления детей о времени сбора урожая о некоторых ягодах, грибах, Уточнить особенности внешнего вида, умение различать съедобные и ядовитые грибы.	4 неделя сентября	Выставка детского творчества совместно с родителями «Что нам осень принесла?»
Мы друзья - подруги	Воспитывать доброжелательные и партнерские чувства к детям, посещающим группу.	1 неделя октября	Проведение этических бесед Игры на развитие межличностных отношений
Развиваемся играя	Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Развивать игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки.	2 неделя октября	Чтение художественной литературы о дружбе, Дидактические, режиссерские игры
Наш детский сад	Закрепить знания о своем детском саде, о своей группе.	3 неделя октября	Конкурс костюмов «Осенний карнавал»
Неделя вежливых наук	Закрепить понятие «доброта», «милосердный». Воспитывать культуру общения, закрепить навыки культурного поведения	4 неделя октября	Проведение этических бесед, обыгрывание ситуаций.

Мамина неделя	Воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней, защищать, помогать. Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.	1 неделя ноября	Праздник, посвящённый Дню Матери . Праздник «Осень в гости к нам пришла».
Наш край родной	Расширять представления детей родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	2 неделя ноября	Экскурсия по улицам поселка, в центральный парк Экскурсия в аптеку «Волгофарм» Экскурсия в пожарную часть
Мой любимый город	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 неделя ноября	Выставка детского творчества «Край любимый мой» Прогулка по улицам родного посёлка, закрепление знаний о видах транспорта и ПДД.
Искусство родного края	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным	4 неделя ноября	Выставка детских работ. Экскурсия в типографию Заучивание и

	творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		обыгрывание потешек, сказок.
Встреча зимы	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	1 неделя декабря	Экспериментирование со льдом и снегом, наблюдения за изменениями в погоде и природе. Просмотр обучающих видеофильмов
Как животные готовятся к зиме	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	2 неделя декабря	Лэпбук «Здравствуй, Зимушка-зима!».
Мы - друзья птиц	Формировать представление о зимующих птицах. Наблюдать за повадками птиц около кормушки.	3 неделя декабря	Ремонт имеющихся и изготовление новых кормушек для птиц. Вывесить кормушки для птиц на участке детского сада.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	4 неделя декабря	Изготовление подарков для детей-инвалидов к Новому году. Новогодний праздник.
Почемучкина неделя	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, учить классифицировать их.	3 неделя января	Беседа «Предметы-помощники. Правильное обращение с ними»

Зимние развлечения	Знакомить с зимними видами спорта, народными праздниками, формировать представления о безопасном поведении зимой.	4 неделя января	Развлечение «Пришла Коляда - отворяй ворота» знакомство с народными календарно-обрядовыми праздниками
Наша страна	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	1 неделя февраля	НОД «Моё Отечество Россия» Экскурсия в школу Просмотр обучающих видеофильмов о нашей стране, о Москве, Волгограде.
Наши защитники	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля	Изготовление подарков ко Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Народные праздники	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с	4 неделя февраля	Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с русской избой»

	народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям народного искусства		
Весна красна	- Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — тает снег, прилетают птицы, появилась травка и т. д.).	1 неделя марта	Праздник «Масленица»
Самая лучшая на свете	Организовывать все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение - вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	2 неделя марта	Праздник «8 Марта»
Моя семья	Формировать начальные представления о семье и своем месте в ней. Формировать образ Я. Называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.	3 неделя марта	Выставка детского творчества. Дидактические игры «Кто кому кем приходится?», «Профессии моей семьи».

Все работы хороши, выбирай на вкус	Развитие интереса к людям разных профессий.	4 неделя марта	Беседа о профессиях. Лэпбук «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Реализация проекта «Волшебный мир театра»	Научить различать и передавать в игре характерные особенности Создание эмоционально положительного настроения	1 неделя апреля	Театральный фестиваль
Космическая неделя	Познакомить с праздником – День космонавтики, профессиями – летчик, космонавт. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	2 неделя апреля	Выставка детского творчества Лэпбук «Этот загадочный космос»
Мы любим природу	Сформировать интерес к живой природе, развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	3 неделя апреля	Экскурсия к реке, в парк.
Птицы прилетели	Закрепить представления детей о перелетных птицах, их характерных особенностях.	4 неделя апреля	Выставка детского творчества.
Наши герои	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	1 неделя мая	Праздник «Этот День Победы»
Путешествие в подводное царство	Расширить знание о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за ними.	2 неделя мая	
Здравствуй, лето!	Расширить знания детей о растениях, насекомых, цветах, воспитывать бережное отношение к ним. Обратить внимание на красоту природы летом. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, окраске.	3 неделя мая	Прохождение экологической тропы.

«До свиданья, детский сад!»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в школу.	4неделя мая	Праздник «До свиданья, детский сад»
-----------------------------	---	----------------	-------------------------------------

Учебный план
Расписание НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК

9.00 - 9.30	Познавательно-исследовательское	Окружающий мир / Экология
9.40-10.10	Художественно-эстетическое	Рисование
10.40-11.10	Физическое	Физкультура

ВТОРНИК

9.00-9.30	Познавательно-исследовательское	ФЭМП
9.40-10.10	Художественно-эстетическое	Лепка / аппликация
15.45-16.15	Художественно-эстетическое	Музыка

СРЕДА

9.00-9.30	Познавательно-исследовательское	ФЭМП
9.40-10.10	Речевое	Развитие речи
11.20-11.50	Физическое	Физкультура(на воздухе)

ЧЕТВЕРГ

9.00-9.30	Речевое	Обучение грамоте
9.35-10.05	Художественно-эстетическое	Рисование
10.15-10.45	Физическое	Физкультура

ПЯТНИЦА

9.00-9.30	Познавательно-исследовательское	Конструирование / Ручной труд
9.40-10.10	Социально-коммуникативное	ОБЖ
10.20-10.50	Художественно-эстетическое	Музыка

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно - развивающая среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

3.2.Организация режима пребывания детей в ДОО.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня:

Приём детей, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.45
Организованная образовательная деятельность	9.00-11.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-13.00
Постепенный подъём, здоровье сберегающие процедуры, самостоятельная деятельность,	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Организованная образовательная деятельность, кружки по дополнительному образованию, интеллектуальный час	15.45-16.30
Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

Задачи физического развития

Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма - повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
--	--	---

Средства физического развития

Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы
-----------------------	--------------------------------	----------------------------

Методы физического развития

Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания - подача команд, распоряжений, сигналов - вопросы к детям - образный сюжетный рассказ, беседа	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменением - проведение упражнений в игровой форме - проведение
---	--	--

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- словесная инструкция	упражнений в соревновательной форме
---	------------------------	-------------------------------------

3.3. Предметно - развивающая среда группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Организация по созданию и обновлению предметно-развивающей среды:

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды.

Она проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для Состояние предметно – развивающей среды в ДООУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды

(гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

3.4. Организация учебно-методического обеспечения:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез
Детское художественное творчество.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Диагностика психического развития ребенка	Галигузова Л.Н.	Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. Методическое пособие.	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез
Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С.	Мозаика-Синтез
Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез
Практический психолог в детском саду.	Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез
Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет.	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет.	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез
Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие.	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез
Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез
Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез
Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	Помораева И.А.	Мозаика-Синтез
Хрестоматия для чтения детям старшего дошкольного возраста		Мозаика-Синтез
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И.	Мозаика-Синтез