

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация
«Еланский детский сад № 5 «Теремок»
Еланского муниципального района Волгоградской области

Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от 27 августа 2020г



Утверждаю:
заведующий МБДОУ «Еланский
ДС №5 «Теремок»
М.В. Ильина

Приказ №

195 от 31.08.2020г.

Рабочая программа

Старшая группа

(5- 6 лет)

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработала воспитатель:
Волкова Л.В.

р.п.Елань

2020 - 2021 уч.год

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4 Характеристика особенностей детей от 5 до 6 л.
- 1.5 Сведения о детях и семьях воспитанников.
- 1.6 Целевые ориентиры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Учебный план.
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса.
- 2.3 Расписание НОД.
- 2.4. Перспективное планирование.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Режим дня.
- 3.2 Система совместной образовательной деятельности.
- 3.3 Режим двигательной активности детей.
- 3.4 Материально-техническое обеспечение программы.
- 3.5. Перечень программ и технологий.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности во 2 младшей группе МБДОУ «Еланский ДС №5 «Теремок» и имеет своей **целью** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 5 до 6 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Учебно-образовательный процесс строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1.2 Цели и задачи реализации программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога субъект - субъектных отношений;
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов и совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4 Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать

ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

1.5 Сведения о детях и семьях воспитанников:

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
«Жемчужинка»	5-6 лет	31	15	16

Социальный статус семей воспитанников:

Семья					
благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.
27	3	26	4	9	
Всего семей – 30					

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план по реализации образовательной программы «От рождения до школы» для детей от 5 до 6 лет:

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Физическая культура	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Экология	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Художественное творчество - рисование - лепка	2 раз в неделю 0,5 раз в неделю

- аппликация	0,5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий

2.2 Особенности организации образовательного процесса

НОД проводятся в игровой форме с элементами двигательной активности. НОД в группе от 5 до 6 лет – все виды НОД проводятся фронтально (физминутки проводятся, по 2-3 минуты). Кружковая работа проводится для детей 5-6 лет не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

2.3 Расписание НОД в старшей группе на 2020 – 2021 учебный год

День недели	Время проведения	Вид НОД
Понедельник	9.00-9.25	Познавательное развитие- Окружающий мир
	9.35-10.10	Речевое - Развитие речи
	10.20-10.45	Физическое развитие - физкультура
	15.45-16.15	Кружок «Колёсико»
Вторник	9.00-9.25	Познавательное - ФЭМП
	10.15 - 10.40	Художественно - эстетическое - Музыка
	16.15-16.40	Кружок «Школа красоты»
Среда	9.00-9.25	Познавательное- Экология
	9.35-10.00	Художественно- эстетическое- Рисование
	11.15 - 11.40	Физическое - Физкультура (на воздухе)
Четверг	9.00-9.25	Речевое - Развитие речи
	9.35-10.00	Художественно - эстетическое - Рисование
	15.45 - 16.10	Художественно-эстетическое – Музыка
Пятница	9.00-9.25	Художественно- эстетическое- Лепка/Аппликация
	15.45-16.10	Физическое развитие - Физкультура

2.4. Перспективное планирование
по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговые мероприятия
« Осень» 05.09.20-30.09. 20	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям в природе.	Поделки « К нам осень пришла»
« Я вырасту здоровым» 03.10.20-14.10. 2020	Расширять представление о здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.Расширять знания детей о своей семье,о том, где работают родители.	Соревнования спортивные на воздухе
« День народного единства» 17.10.20 -11.11.20	Расширять представления детей о своей стране,о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Знакомить с флагом, гербом, гимном России, её столицей	Рассматривание атрибутов , книг и иллюстрации о России в патриотическом уголке.
«Новый год» 14.11.20-30.12. 20	Привлекать детей к разнообразному участию в подготовке к Новому году, развивать желание в нём участвовать. Поощрять стремление делать подарки близким своими руками.	Праздник Новый год.
«Зима» 09.01. 21-31.01. 21	Продолжать знакомить детей с зимой как со временем года, с зимними видами спорта. Развивать исследовательский интерес при экспериментировании со снегом и льдом. Расширять представления о безопасном поведении зимой.	Экспериментирование со снегом и льдом.
«День защитника Отечества» 01.02.21-22.02. 21	Расширять представления о Российской армии, воспитывать патриотизм, любовь к своей Родине. Знакомить с разными родами войск. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми.	Соревнования « Весёлые старты» на воздухе Праздник « День Защитника Отечества»
« Международный женский день 8 марта» 24.02.21-11.03. 21	Воспитывать уважение к воспитателям, развивать у мальчиков представления, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков для мамы, бабушки.	Праздник «8 марта»
«Народная культура и традиции» 13.03.21-31.03. 21	Продолжать знакомить с народными традициями о обычаях, народными промыслами. Рассказывать детям о русской избе, предметах быта старины.	Встреча весны, прилёт жаворонков.
«Весна»	Формировать обобщённые представления о весне как о времени года. Расширять знания о	Праздник « Весна-красна»

03.04.21 -21.04. 21	характерных признаках весны, знакомить с приметами весны	
« День Победы» 24.04.21 -08.05. 21	Воспитывать детей в духе патриотизма, Расширять представления о героя войны, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне.	Праздник « День Победы»
« Лето» 10.05. 21-31.05. 21	Формировать представления о времени года – лето, признаках лета, летних явлениях природы.	Развлечение « Здравствуй, лето!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен с расчетом на 12 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.)

Режимный момент	Время проведения
Приём детей, свободная игровая и самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.45
Игры , самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственная организованная образовательная деятельность	9.00 -11.00
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, организованная двигательная активность, самостоятельная и совместная деятельность)	11.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.15-12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, подготовка к полднику	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15. 40
Игры, самостоятельная и организованная	15.40 - 16.30

детская деятельность	
Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40
Прогулка (игры, наблюдения), уход домой	16.40 - 19.00

3.2 Система совместной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Речевое развитие Познавательное развитие
Дежурства	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие
Прогулки	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие Познавательное развитие

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность	Образовательные области
--------------------------	---------------	-------------------------

Игра	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие (труд) Речевое развитие (чтение художественной литературы), Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность).

3.3 Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Длительность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки в середине статического занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Гимнастика пробуждения	ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Спортивный праздник	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

В МБДОО имеются условия для реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- музыкальный (спортивный зал) – 1 зал
- кабинет психолога
- эко огород
- ноутбук
- предметно-развивающие зоны в группах:

1. Экологический центр со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. Центр художественного творчества: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. Центр сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

4. Центр конструирования: Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. Двигательный центр: оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. Центр музыкально - театральный: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7.Центр детской книги: книги детских писателей различных форматов портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8.Центр сюжетно-ролевых игр атрибутика сюжетно-ролевых игр « Больница»», Магазин», « Семья», «Шоферы», игрушки и игровые наборь соответствующие тематике игр , предметы детской спецодежды.

3.5 Перечень программ и технологий

Образовательная область	Методические пособия
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез,2008-2010. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.
Развитие речи	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности». М.: Мозаика – Синтез, 2009